

Управление образования Березовского городского округа

Протокол расширенного совещания с руководителями ОО
15.04.2022г.

г. Березовский

«Функциональная грамотность как результат ФГОС»

Председатель

Иванова Н.В.

Секретарь

Журавлева Ю.Н.

Присутствовало: 110 человек (руководители ОО, заместители руководителей ОО, учителя- предметники).

Традиционно под словом «грамотный» считают человека, умеющего читать и писать, или только читать на каком-либо языке.

В современном смысле это означает способность писать согласно установленным нормам грамматики и правописания.

Людей, умеющих только читать, называют «полуграмотными».

В наше время понятие грамотность трактуется широко. Грамотность— фундамент, на котором строится развитие человека.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Тест для учителя

Тест на определение понимания, что такое функциональная грамотность.

Задание 1

Чем обусловлено введение в стандарты понятия **функциональная грамотность**.

Задание 2

В каком высказывании речь идёт о функциональной грамотности?

1. Знания у наших детей есть, вот только пользоваться ими не все умеют.
2. Дети совершенно не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях.
3. Пропал интерес к технике, не выбирают естественнонаучные специальности.

4. Не умеют считать, без калькулятора никуда!

Задание 3

Что в основном влияет на содержательное наполнение понятия функциональной грамотности?

1. Договоренность экспертов
2. Содержание учебных программ
3. Развитие потребностей общества
4. Требования высших учебных заведений

Задание 4

В каком международном исследовании оценивается уровень функциональной грамотности выпускников основной школы?

1. Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования – TIMSS
2. Международное исследование прогресса по читательской грамотности – PIRLS
3. Международное исследование качества граждановедческого образования – ICCS
4. Международное исследование по оценке образовательных достижений – PISA

Задание 5

Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.

1. Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
2. Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.
3. Соответствие возрастным особенностям учащихся.
4. Наличие одного правильного ответа.
5. Новизна формулировки задачи.
6. Знакомый для учащихся формат задания
7. Неопределенность в способах решения.
8. Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Задание 6

Какие из следующих факторов, главным образом, определяют эффективность работы школы по формированию функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.

1. Содержание образования.
2. Управление образованием.
3. Система учебно-методических материалов.
4. Материально-техническая база школы.
5. Профессиональная подготовка учителя.

Обобщение анкеты

Как развить навыки функциональной грамотности

Есть пять способов становления функциональной грамотности - они подходят не только школьникам, но и педагогам.

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точно ли

услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций -своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.

5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

На методическом совещании «Оценка в условиях новизны ФГОС» (в ноябре 2021г), вы знакомились и характеризовали задания на формирование функциональной грамотности.

Решение ситуаций учителями

С введением обновленных ФГОС принципиально меняется - подход к учебному заданию – задания по формированию функциональной грамотности должны быть в образовательной деятельности учителя . Задания на формирование функциональной грамотности бывают:

1. Тренировочные (формирующие),
2. Контрольные

Что свойственно учебному заданию по формированию функциональной грамотности?

1. Должен быть кейс (ситуация), учитывающий возрастные особенности обучающихся, задание должно быть интересное, понятное для ребенка, мотивирующее обучающегося на прорешивание задания.
2. Далее идет информация расширяющая информацию кейса. Эта информация дается здесь же, или через ссылку или др. формы.
3. Уровневые вопросы и задания:

- Искать информацию в тексте (репродуктивный)
- Переносить в другие смысловые контексты
- Задания-инициативы (открытые задания)

Чем отличаются задания на формирование функциональной грамотности от заданий, которые мы сейчас предлагаем обучающимся?

Тем что: в таких заданиях нет простых вопросов:

- Выбери ответ
- Придумай задание
- Реши задачу

В каждом задании на формирование ф.г. вплетено в решение жизненно-важная задача для ученика. Когда мы говорим о заданиях на формирование функциональной грамотности, всегда надо помнить, что этим мы еще и реализуем формирование метапредметных результатов представленных в ФГОС в виде «Использовать, применять знания на практике, логически мыслить, совершать познавательные универсальные действия, коммуникативные действия, рефлексировать, обращаться за помощью» и т.д.

Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Исследования немецких ученых показали, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90%

Вот и встают перед учителем вопросы: как научить ребенка учиться, ориентироваться в большом объеме информации, работать с текстом? Как вызвать активную познавательную деятельность? Как вызвать положительное отношение к учебе? Как формировать функциональную грамотность?

Какой должна быть технология образовательной деятельности? В соответствии с новыми стандартами основу каждого учебного занятия должна составлять организация педагогом учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В подростковом возрасте на первое место выходит интимно-личностное общение. Подросток не теряет интереса к учению если получает новые возможности для своего личностного самоопределения. Учебно-познавательная деятельность подростка должна представлять собой самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий (УУД). Это не означает одиночества в учебной работе, но означает умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми (с учителем, одноклассниками). Для поддержания мотивации подростка необходим оптимальный подбор методов и приемов обучения на уроке

На слайд

Приём «Урок без темы»

Описание: универсальный приём триз, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

Пример: Учитель записывает на доске слово «тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку учителя, которая не хочет выводить саму тему.

Учитель: ребята, извините, но моя рука отказалась написать тему урока, и, кажется, неслучайно! Вот вам еще одна загадка, которую вы разгадаете уже в середине урока: почему рука отказалась записать тему урока?

Данный вопрос записывает в уголке классной доски.

Учитель: ребята, вам предстоит проанализировать и доказать, с точки зрения полезности, отсутствие темы в начале урока! Но начинать урок нам все равно надо, и начнем с хорошо знакомого материала...

Приём «Ложная альтернатива» (прием триз)

Описание: внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Пример.

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

1. Сколько будет $8 + 4$: 11 или 13 ?
2. Что растет не березе - яблоки или груши?
3. Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
4. Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
5. Столица России - Париж или Минск?

б. Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры?

Приём "Шаг за шагом"

Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Автор - Е.Д.Тимашева (г.Люберцы).

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. Из изученного ранее материала. Давайте попробуем по теме Существительное.

Приём «Я возьму тебя с собой»

Описание: Учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для этого они называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет ли он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

«Я беру тебя с собой» - гибкий прием, который можно изменять согласно теме урока.

Естественно-научная грамотность - способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и объяснения естественно-научных явлений.

Задача учителя - помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации.

Приём «Хорошо - плохо»

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Кроме этого формируются:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия;
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

Например, на уроке окружающего мира учитель задает ситуацию:

Тема «Погода». Одним из природных явлений является дождь.

- Найдите плюсы или минусы данного явления.

Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.

Плюс	Минус
воздух станет чище и свежее	навряд ли получится погулять на улице
дождь напоит землю и растения водой	на улице будет грязно
в этот день летом не нужно будет поливать растения в огороде	часто дождь бывает во время грозы, а это опасное явление
интересно наблюдать, как воробушки купаются в лужах	во время или после дождя бывает много луж, и машины могут обрызгать прохожего, идущего рядом с проезжей частью.
после дождя можно увидеть радугу	Иногда дождь бывает ливневым или затяжным, и тогда возникают проблемы (экстренные ситуации)
после дождя (тёплого) быстрее растут грибы	

- Я вам предлагаю оставить эту же тем, но взять природное явление - снег. Найдите плюсы и минусы данного явления.

- Хорошо, когда идёт снег, потому что.....

- Плохо, когда идёт снег, потому что.....

Вывод: вы сейчас оценивали объект, ситуацию с разных позиций

Принципиальное отличие заданий формирующих метапредметный результат от заданий формирующих ф.г.в том, что метапредметные результаты мы можем формировать и развивать средствами учебного содержания, т.е. локальными средствами учебного предмета: математика, русский язык и т.д. без отсылок к ситуациям или кейсам.

Задания на формирование ф.г. не можем формировать только в рамках предмета, при составлении заданий обязательно должен быть выход на кейсы. Формируя задания необходимо так выстраивать так, чтобы обучающиеся сами обращались к доп.(она же метапредметная) информации для решения задачи.

Наличие кейса и метапредметных заданий – это атрибут заданий и формирующих и контрольных по ф.г.

К сожалению уметь читать, считать, писать не переходит автоматически в ф.г. Ф.Г. рождается в опыте взаимодействия с окружающей средой, миром, людьми, в понимании личной ответственности за качество собственной жизни. Есть люди хорошо читающие и пишущие, но не разбирающиеся в очевидных вещах, помогающих улучшить качество их жизни.

Где найти задания на формирование функциональной грамотности, какие ресурсы использовать? На сегодня существует много образцов, сборников заданий на формирование ф.г. Уже два издания «Сборник заданий»

выпустило издание «Просвещение», Лидер – Центр оценки КО- ссылки на материалы каждого вида ф.г.

На сегодня, PISA, идеальный пример заданий .

Компонент Ф.Г. не означает дополнительных требований к образовательным результатам. Мы действуем в рамках триединого требования к результатам: к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Реализуя стандарт 2-го поколения мы с вами уделяем особое внимание формированию метапредметных результатов у обучающихся. А обновленный стандарт еще более усиливает этот акцент. Учитель обязан формировать ф.г. человека, т.е. мотивированного, интересующегося окружающим миром, иницирующим свою познавательную активность, способного заставить себя критически мыслить и креативно подходить к решению задач . А все качества человека , что я сейчас перечислила - все часть воспитывающего обучения. Согласно рабочей программе воспитания – воспитывать ученика максимально надо на уроке , а внеурочная деятельность, досуг, это лишь усилители того воспитания, которое на уроке дает учитель-предметник.

Ф.г. на уроке – основная площадка , где ученику прививают опыт работы с заданиями через кейсы, проблемные ситуации . Возможен вариант работы с такими заданиями на этапе закрепления полученных знаний , или на этапе открытия новых знаний. Каким путем вводить задания по формированию ф.г. в урок традиционным или перевернутым , учитель решает сам.

1. Задача учителя на сегодня - формирование банка заданий формирующих ф.г. Что касается примеров заданий на ф.г. – мы с вами уже работали с ними на одном из методических совещаний.
2. Подготовка приложений к рабочим программам – оценочных материалов – срок – 25 апреля.
3. Подготовка новых рабочих программ для 1-х, 5-х классов по обновленным ФГОС - срок 30 апреля. (использование конструктора раб. Программ)

Секретарь : Журавлева Ю.Н.