



ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

18.12.2018

№ 615-Д

г. Екатеринбург

***О региональной системе оценки качества образования
Свердловской области***

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», постановлениями Правительства Свердловской области от 24.10.2013 № 1302-ПП «О Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области», от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о региональной системе оценки качества образования Свердловской области (прилагается).
2. Отделу аттестации работы с педагогическими кадрами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Т.Н. Умнова):
 - 1) обеспечить информирование органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
 - 2) разместить настоящий приказ на официальном сайте Министерства образования Свердловской области minobraz.egov66.ru.
3. Признать утратившим силу приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.12.2007 № 672-и «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования Свердловской области».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Первого заместителя Министра общего и профессионального образования Свердловской области Н.В. Журавлеву.

Министр

 Ю.И. Биктуганов

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства общего
и профессионального образования
Свердловской области
от 18.12.2018 № 615-8
«О региональной системе
оценки качества образования
Свердловской области»

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной система оценки качества образования Свердловской области

1. Общие положения

1. Настоящее положение о региональной системе оценки качества образования Свердловской области (далее – РСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию РСОКО, ее структуру и функции.

2. Положение о РСОКО разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;
- 3) Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- 4) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- 5) постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

11) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

13) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

14) постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы»;

15) постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;

16) иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Свердловской области, приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (далее – Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

3. В РСОКО используются следующие понятия:

1) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы¹;

2) качество образования на региональном уровне – комплексная характеристика региональной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона;

¹ Пункт 29 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3) оценка качества образования на региональном уровне – оценка способности региональной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;

4) механизмы оценки качества образования на региональном уровне – совокупность принятых и осуществляемых в региональной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования региона в целом;

5) процедуры оценки качества образования на региональном уровне – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

б) мониторинг системы оценки качества образования на региональном уровне – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии региональной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям

и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

4. Региональная система оценки качества образования Свердловской области как часть Единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Региональная система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования Свердловской области.

5. Результаты РСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- 1) территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
- 2) исполнительными органами государственной власти Свердловской области;
- 3) учредителями образовательных организаций и образовательными организациями различных форм собственности;
- 4) учреждениями и организациями Свердловской области, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе подведомственными Министерству;
- 5) органами государственно-общественного управления образованием;
- 6) обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 7) научными и методическими организациями;
- 8) работодателями и их объединениями;
- 9) общественными организациями (объединениями);
- 10) средствами массовой информации;
- 11) иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

2. Цель, задачи и принципы РСОКО

6. Целью РСОКО является получение и распространение субъектами РСОКО достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

РСОКО в Свердловской области направлена на:

- 1) развитие системы региональных исследований качества общего образования (включая федеральный сегмент), позволяющий оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- 2) создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки общего образования на региональном уровне;
- 3) функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях;
- 4) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях;
- 5) обеспечение единства и соотнесенности между собой (в соответствии с полномочиями) региональной, муниципальной и институциональных систем оценки качества общего образования (включая дошкольное, в том числе образование детей с ограниченными возможностями здоровья).

7. Основными задачами РСОКО являются:

- 1) определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей Свердловской области;
- 2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- 3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Свердловской области для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- 4) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- 5) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 6) информирование населения Свердловской области о качестве образования;
- 7) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Свердловской области;
- 8) расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций Свердловской области;
- 9) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Свердловской области.

8. Общими принципами РСОКО являются:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- 2) открытость и информационная безопасность;
- 3) ориентация на требования внешних пользователей;
- 4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей Свердловской области;
- 5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;
- 6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- 8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- 9) переход к системе мониторинговых исследований;
- 10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- 11) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;

12) соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Структура РСОКО

9. РСОКО включает в себя следующие составляющие:

- 1) нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования;
- 2) субъекты РСОКО и их функции;
- 3) объекты РСОКО;
- 4) механизмы (модули) РСОКО (инвариантные и вариативные) на региональном и муниципальном уровнях;
- 5) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- 6) формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- 7) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры);
- 8) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- 9) примерный перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

10. Организационная структура РСОКО предусматривает три уровня: региональный, муниципальный и институциональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов РСОКО и особенностями оценочных процедур.

11. Субъектами РСОКО являются:

- 1) на региональном уровне:

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области (далее – Министерство) и его структурные подразделения;

коллегия Министерства;

Общественный совет при Министерстве;

Координационный совет по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при Министерстве;

Общественный совет при Министерстве по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Свердловской области;

государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»);

общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;

2) на муниципальном уровне:

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования на территории муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, (далее – МОУО);

муниципальные методические объединения и службы, и/или информационно-методические центры муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области;

муниципальные общественные советы по образованию;

общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;

3) на институциональном уровне:

образовательные организации муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее – образовательные организации Свердловской области), в том числе подведомственные Министерству;

коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

4. Функции субъектов РСОКО

12. Распределение функций между субъектами РСОКО:

1) Министерство:

формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования в Свердловской области;

осуществляет нормативное правовое регулирование РСОКО;

осуществляет финансирование РСОКО;

осуществляет государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области (за исключением образовательных организаций, контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования в которых отнесены к компетенции федеральных органов государственной власти в сфере образования), а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории;

осуществляет лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области (за исключением образовательных организаций, лицензирование образовательной деятельности которых отнесено к компетенции федеральных органов государственной власти в сфере образования);

осуществляет государственную аккредитацию образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области (за исключением образовательных

организаций, государственная аккредитация образовательной деятельности которых отнесена к компетенции федеральных органов государственной власти в сфере образования);

осуществляет контроль за реализацией федеральных целевых программ, областных целевых и ведомственных программ, проектов и планов развития образования Свердловской области;

осуществляет аттестацию педагогических работников образовательных организаций Свердловской области;

обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров образовательных организаций Свердловской области по вопросам управления и оценки качества образования;

обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА), в том числе в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);

обеспечивает осуществление мониторинга в системе образования на территории Свердловской области;

определяет задачи по аналитическому обеспечению РСОКО перед подведомственными Министерству учреждениями (организациями) и/или привлекает для этой работы экспертов;

принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов;

обеспечивает образовательные организации Свердловской области, органы государственно-общественного управления в сфере образования, общественные организации, средства массовой информации, граждан и организации, заинтересованных в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информацией о состоянии качества образования в системе образования Свердловской области;

публикует рейтинги образовательных организаций Свердловской области по результатам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций Свердловской области;

стимулирует развитие независимой системы оценки качества образования;

2) ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

осуществляет разработку критериев РСОКО, формирует предложения по их корректировке;

обеспечивает сопровождение процедур РСОКО: информационно-аналитическое, организационно-технологическое, техническое, научно-методическое, научно-организационное;

обеспечивает организационное сопровождение международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;

осуществляет подготовку контрольных измерительных материалов, аттестационных педагогических измерительных материалов и компетентностно-

ориентированных заданий для процедур контроля качества образования, государственного контроля качества образования;

осуществляет подготовку программных средств для проведения оценки качества образования;

обеспечивает организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;

осуществляет формирование методик и рейтингов образовательных систем, образовательных организаций Свердловской области (в случаях, предусмотренных распорядительными актами федеральных органов власти Российской Федерации, Министерства);

обеспечивает сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в Свердловской области;

осуществляет подготовку информационно-аналитических материалов о состоянии качества образования в Свердловской области;

обеспечивает ведение и совершенствование баз данных разработчиков тестовых заданий, экспертов ЕГЭ и ГИА, результатов ЕГЭ и ГИА, иных оценочных процедур, в том числе международных сравнительных исследований качества образования, результатов аттестации педагогических работников образовательных организаций, результатов самообследований и внешних оценок качества образования;

осуществляет анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

осуществляют организацию и/или проведение дополнительных мониторинговых исследований (по запросу Министерства);

осуществляет сбор и обработку информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, являющихся участниками независимой оценки качества образования, общественной и общественно-профессиональной экспертизы, представление информации по запросу Министерства;

3) МОУО:

обеспечивают разработку и функционирование муниципальной модели системы оценки качества образования (далее – МСОКО);

оказывают содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечивают проведение ГИА, ЕГЭ в муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области;

обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях Свердловской области;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

осуществляют сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;

обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

осуществляют в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывают содействие их развитию;

осуществляют анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

осуществляют внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;

обеспечивают информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством;

осуществляют подготовку предложений в адрес Министерства, ГАОУ ДПО СО «ИРО» по вопросам развития РСОКО;

принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Свердловской области, муниципальных систем образования Свердловской области и системы образования Свердловской области;

4) муниципальные методические объединения, службы и/или информационно-методические центры муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, осуществляют информационно-методическое сопровождение РСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;

5) образовательные организации Свердловской области:

обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;

осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;

обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

обеспечивают регулярное проведение самообследования;

обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;

осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

б) общественные организации (объединения):

принимают участие в формировании информационных запросов пользователей РСОКО;

осуществляют подготовку предложений в адрес Министерства, ГАОУ ДПО СО «ИРО» и МОУО по вопросам развития РСОКО;

принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Свердловской области, муниципальных систем образования Свердловской области и системы образования Свердловской области;

принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования;

участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования;

7) коллегия Министерства, Общественный совет при Министерстве, Координационный совет по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при Министерстве, Общественный совет при Министерстве по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляют следующие функции:

принимают участие в разработке, изменении РСОКО;

рассматривают предложения по разработке и изменению критериев РСОКО;

рассматривают предложения и рекомендации по направлениям мониторинговых исследований;

осуществляют взаимодействие с общественными организациями в рамках РСОКО;

обеспечивают привлечение экспертов к реализации мероприятий и процедур РСОКО;

вносят предложения по развитию системы образования Свердловской области на основе результатов независимых процедур оценки качества образования;

8) муниципальные общественные советы по образованию при МОУО могут осуществлять следующие функции:

обеспечивают подготовку предложений по разработке и изменению критериев РСОКО;

обеспечивают подготовку предложений и рекомендаций по направлениям мониторинговых исследований;

осуществляют взаимодействие с общественными организациями в рамках РСОКО;

вносят предложения по развитию муниципальной системы образования на основе результатов независимых процедур оценки качества образования.

5. Объекты РСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

13. Объектами РСОКО являются:

1) основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования;

2) условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования;

3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.

14. Реализация РСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования в Свердловской области:

1) оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;

2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Свердловской области);

3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций Свердловской области);

4) оценка качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных);

5) оценка качества образовательной системы Свердловской области по уровням образования.

15. Механизмы (модули) оценки качества общего и профессионального образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

16. К процедурам оценки качества общего и профессионального образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры², являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в Свердловской области.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования,

² В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С учетом объектов РСОКО к такой информации относятся сведения о:

1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;

2) кадровом обеспечении образовательных организаций Свердловской области (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных) в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

3) материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций Свердловской области (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных) в части реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования);

4) условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;

6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся, профессиональных достижениях выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

7) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях Свердловской области (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных).

Мониторинг осуществляется на основе:

1) данных федерального статистического наблюдения;

2) обследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций Свердловской области;

3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Свердловской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) информации, опубликованной в средствах массовой информации;

5) информации, поступающей в Министерство, МОУО от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Министерством, МОУО.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на региональном уровне включает в себя следующие мониторинги:

1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных областными целевыми программами, планами, развития образования Свердловской области;

2) мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) мониторинг сайтов образовательных организаций Свердловской области (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) мониторинг количества руководящих и педагогических работников дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам;

5) мониторинг реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы.

17. К процедурам оценки качества общего и профессионального образования, осуществляемым периодически, относятся:

1) государственный контроль (надзор);

2) государственная аккредитация образовательной деятельности;

3) лицензирование образовательной деятельности;

4) аттестация педагогических кадров;

5) государственная итоговая аттестация обучающихся;

6) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;

7) независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций;

8) общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций).

18. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (период – 4 года);

международная программа по оценке учебных достижений PISA (период – 5 лет);

международное исследование граждановедческого образования ICCS (период – 6 лет);

международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS (период – 4 года);

международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период – 4 года);

2) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;

всероссийские проверочные работы (ВПР);

национальное исследование качества образования (НИКО) – регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

3) исследования качества образования на региональном уровне:

диагностические контрольные работы обучающихся;

репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;

иные региональные исследования.

19. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства. Перечень критериев качества образования в Свердловской области, их количественные характеристики определяются Министерством.

6. Оценка результатов РСОКО

20. Оценка результатов РСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

21. Реализация РСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить образовательные организации Свердловской области востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами РСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации Свердловской области;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Свердловской области, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации Свердловской области, согласованной с учредителем образовательной организации;

5) информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Свердловской области о качестве образования, результатах оценочных процедур.

22. Реализация РСОКО на муниципальном уровне позволит:

1) формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

2) совершенствовать муниципальные системы оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

3) оценивать качество выполнения образовательными организациями Свердловской области муниципального задания;

4) соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Свердловской области, в том числе для проведения аттестации;

5) рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями Свердловской области;

6) планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Свердловской области;

7) информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях Свердловской области.

23. Результаты реализации РСОКО на региональном уровне могут учитываться при:

1) проведении аттестации педагогических работников системы образования Свердловской области;

2) аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций Свердловской области;

3) планировании региональных исследований индивидуальных достижений обучающихся и региональных мониторингов;

4) определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Свердловской области;

5) определении объемов государственных заданий на повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области;

6) планировании и осуществлении оценки эффективности реализации региональных программ развития образования;

7) информировании граждан о качестве образования в Свердловской области;

8) формировании (совершенствовании) региональной нормативной базы, определяющей функционирование и развитие РСОКО;

9) оценке эффективности деятельности МОУО.

24. Методика организации работы с результатами РСОКО на уровнях образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, представлена в приложении к настоящему положению.

25. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: на официальном сайте Министерства <http://minobraz.egov66.ru/>, на портале «Образование Урала» <http://www.uraledu.ru/>, на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» <http://www.irro.ru/>, на сайте информационной поддержки оценки качества образования в Свердловской области <http://ww.ege.midural.ru>.

26. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Свердловской области осуществляется через Публичный доклад Министерства о состоянии и перспективах развития образовательной системы Свердловской области, иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Министерством и ГАОУ ДПО СО «ИРО», МОУО, образовательными организациями Свердловской области.

7. Финансовое обеспечение РСОКО

27. Финансовое обеспечение РСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов государственной власти Свердловской области и образовательных организаций Свердловской области за счет средств бюджета Свердловской области.

Приложение
к положению о региональной
системе оценки качества
образования Свердловской
области

МЕТОДИКА
организации работы с результатами региональной системы оценка качества
образования Свердловской области на уровнях образовательных
организаций Свердловской области и муниципальных образований,
расположенных на территории Свердловской области

1. Общие положения

1. Методика организации работы с результатами региональной системы оценка качества образования Свердловской области на уровнях образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее – Методика), раскрывает содержание аналитической работы в сфере оценки качества образования и обеспечивает реализацию региональной системы оценки качества образования в Свердловской области, разработана в соответствии с федеральными подходами в данной сфере.

2. Методика отражает практическое использование лицами, принимающими решения, информации о результатах независимых оценочных процедур, реализуемых в образовательных организациях Свердловской области, а также результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

3. Методика рекомендована для использования как на уровне муниципальной образовательной системы, так и на уровне образовательной организации.

4. Лица, реализующие данную Методику:

1) на уровне муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, – специалисты МОУО, муниципальных методических служб, руководители городских методических объединений;

2) на уровне образовательных организаций Свердловской области – заместители директоров по учебной работе, руководители школьных методических объединений или школьных методических советов.

5. Результатом применения Методики являются управленческие решения об изменениях в формах организации образовательного процесса, отборе содержания, определении конкретных сроков реализации мероприятий и ответственных лиц. Принципиальным является определение персональной

ответственности субъектов образовательного процесса, в том числе должностных лиц, за каждый из показателей.

6. Для применения Методики исполнители должны обладать профессиональными экспертно-аналитическими компетенциями, владеть инструментами анализа образовательной статистики.

2. Ключевые показатели качества общего образования

7. Методика построена на работе с ключевыми показателями качества образования в рамках региональной системы оценки качества образования Свердловской области. В свою очередь, ключевые показатели являются данными образовательной статистики, формируемыми посредством статистического анализа результатов независимых оценочных процедур при применении соответствующего программного инструмента.

8. Ключевые показатели качества общего образования:

- 1) доступность качественного образования;
- 2) объективность результатов, наличие маркеров необъективности;
- 3) наличие аномальных результатов;
- 4) соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»;
- 5) индекс низких результатов;
- 6) уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки);
- 7) типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;
- 8) типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

9. Доступность качественного образования.

1) источники данных:

графики доступности образования, построенные по медианам первичных баллов, с отметками о максимальном, минимальном значении и/или стандартном отклонении в разрезе образовательных организаций, отдельных педагогов:

на уровне муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, необходимо сформулировать вывод о доступности качественного образования на основании графика «доступности», построенного по всем предметам по результатам экзаменов, диагностических и проверочных работ (или иных процедур) по всем образовательным организациям;

на уровне образовательных организаций Свердловской области следует построить сопоставительные графики «доступности» по результатам диагностических процедур и экзаменов в разрезе классов и учителей, необходимо сформулировать вывод о доступности качественного образования, обеспечиваемых конкретными учителями;

2) необходимые выводы:

все ли образовательные организации Свердловской области (учителя) обеспечивают одинаковую доступность к качественному образованию?

какие конкретно образовательные организации Свердловской области (учителя) не обеспечивают достаточный уровень доступности?

какие конкретно образовательные организации Свердловской области (учителя) обеспечивают доступность высокого уровня образования?

в каких конкретно образовательных организациях Свердловской области (у каких учителей) наиболее высок процент обучающихся в зоне риска (обучающимся не предоставлен равный доступ к качественному образованию)?

3) интерпретация графика доступности образования:

определить расположение медианы по отношению к максимальному баллу (медиана приближается к максимальному баллу; медиана довольно далека от максимального балла; медиана ближе к минимальному баллу или ближе к нулю);

определить на сколько баллов отличается (отстает) максимальный результат, полученный в конкретной образовательной организации Свердловской области и (или) муниципальном образовании, расположенном на территории Свердловской области, от максимально возможного балла. Оценить критичность полученного значения. Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат;

определить, на сколько баллов отличается (превышает) минимальный результат, полученный в образовательной организации Свердловской области (муниципальном образовании, расположенном на территории Свердловской области), от минимального порога. Оценить критичность полученного значения. Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат;

определить какие образовательные организации Свердловской области в силу более высоких результатов могут стать источником методической помощи для образовательных организаций, имеющих более низкие результаты (или даже отрицательную динамику результатов);

определить приоритетность принятия управленческих решений относительно выравнивания доступности к качественному образованию во всех образовательных организациях Свердловской области муниципального образования, расположенного на территории Свердловской области;

в случае проведения анализа в образовательной организации Свердловской области целесообразно выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующие неодинаковое для всех обучающихся качество образования по преподаваемому предмету (отрицательную динамику результатов).

10. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

1) источники данных:

открытые информационные материалы Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования, информационно-аналитические материалы федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ ФИОКО);

результаты регионального анализа корреляции результатов экзаменов и иных процедур, предоставляемые ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

результаты внутреннего анализа образовательной организации по сопоставлению результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации, независимых диагностик (ГИА, ВПР, ДКР);

математические расчеты индексов доверия к результатам.

2) необходимые выводы:

есть ли несоответствие результатов по предмету региональной тенденции?

все ли образовательные организации Свердловской области находятся в «доверительном интервале»?

какие конкретно образовательные организации Свердловской области имеют признак завышения, занижения результатов ОГЭ по отношению к ЕГЭ?

как часто признаки необъективности результатов демонстрирует та или иная школа?

наличие положительной или отрицательной корреляции. В чем причины сложившейся корреляции?

чем обусловлен низкий индекс доверия к результатам?

11. Наличие аномальных результатов.

1) источники данных:

кривая распределения первичных баллов (в идеале должна повторять кривую нормального распределения Гаусса) по каждому предмету в разрезе образовательной организации Свердловской области, каждого класса, каждого учителя, преподающего конкретный предмет в конкретном классе;

график решаемости (доли от максимального возможного суммарного количества баллов) по процедуре, сравнение с «коридором решаемости»;

2) необходимые выводы:

является ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких баллов). Имеют ли место статистические выбросы? Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2–3», «3–4», «4–5»?

резкое изменение кривой распределения «через порог» – яркий признак необъективного оценивания;

находится ли решаемость в пределах диапазона? Или на кривой распределения есть подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания (например, на 100% только несколько заданий из общего количества)? Проявляется ли на кривой распределения ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые? Чем обусловлены выходы за заданный доверительный «диапазон»?

12. Соответствие «коридору решаемости».

1) источники данных:

график решаемости заданий в разрезе образовательных организаций Свердловской области, классов, отдельных учеников (каждого ученика);

«коридоры решаемости» по всем предметам, установленные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт

педагогических измерений», ФГБУ ФИОКО; при отсутствии данных – средняя решаемость по выборке;

2) необходимые выводы:

есть ли несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$ по выборке)?

по каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости?

какие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений сформированы ниже допустимого уровня?

13. Индекс низких результатов.

1) источники данных:

графики распределения первичных баллов, полученных участниками по результатам экзаменов (иных процедур) в разрезе образовательной организации Свердловской области, класса (классов), учителя (учителей);

2) необходимые выводы:

количество и доля обучающихся в зоне риска по соответствующим учебным предметам;

количество и доля обучающихся в зоне риска у каждого учителя в динамике;

динамика показателя (положительная, отрицательная, без изменений) за последние несколько лет;

изменение результатов между параллелями по одному предмету;

изучение контекста.

14. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки).

1) источники данных:

график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету (по пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5»; по стобалльной шкале уровни подготовки определяются по группам баллов: от 0 до минимального порога, от минимального порога до 60 баллов, от 61 до 80 баллов, от 81 до 100 баллов, 100 баллов);

2) необходимые выводы:

количество и доля обучающихся по уровням подготовки;

персонализация, кластеризация результатов: персонализацию результатов целесообразно проводить при небольшом количестве участников экзаменов (иных процедур) или при проведении анализа результативности конкретного учителя. Кластеризацию результатов по уровням подготовки целесообразно провести при количестве участников экзаменов (иных процедур) от 25 человек и более.

Пример кластеризации

Таблица

Уровень подготовки	Обучающиеся (количество и доля (или пофамильно))	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Меры коррекции, ответственные лица
«2»	10 человек	перечисляются контролируемые элементы содержания, учебные умения, которые по результатам статистического анализа сформированы на недостаточном (критично низком) уровне	перечисляются управленческие решения по определению форм работы и сроков исполнения ответственными лицами.

15. Типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам.

1) источники данных:

таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа;

2) необходимые выводы:

какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету?

какие затруднения типичны для учащихся только определённых групп?

какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?

16. Типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

1) источники данных:

таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа подготовки обучающихся;

бланки работ учащихся (ВПР) или статистические данные регионального уровня;

2) необходимые выводы:

какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по конкретной образовательной организации Свердловской области?

какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по классу / по учителю?

что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности?