

Рассмотрено и согласовано на
заседании муниципального
методического совета
педагогов-психологов МОО
БГО от 28.02.2024 № 3

**Методические рекомендации по организации и проведению
психологического обследования несовершеннолетних обучающихся
(воспитанников) муниципальных образовательных организаций
Березовского городского округа из числа детей-сирот, детей, оставшихся
без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях**

**Перечень методик для обследования детей сирот, и детей оставшихся без
попечения родителей:**

Дошкольный возраст:

1. Психологическая беседа;
2. Оценочная шкала для детей дошкольного возраста;
3. Проективные методики: «Моя семья», «Семья животных», «Семья деревьев»;
4. Методика «шкала привязанности» А.И. Баркина;
5. Цветовой тест отношений А. Эткинда;
6. Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине)

Младший школьный возраст:

1. Психологическая беседа;
2. Шкала эмоционального состояния для школьников;
3. Диагностическая методика «Лесенка»;
4. Цветовой тест отношений А. Эткинда;
5. Методика Рене Жиля;
6. Восьмицветовой тест М. Люшера;

Подростковый возраст:

1. Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой);
2. Тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модификация З. Матейчика и П. Ржичана);
3. Опросник депрессии Бека;
4. Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина (шкала реактивной и личностной тревожности);

Приложение 1. Пример заключения по результатам психологического обследования

1. Вопросы к беседе.

| № | Вопрос | Ответ ребенка |
|---|---|---------------|
| 1 | Как тебя зовут, сколько лет | |
| 2 | Назови имена трёх лучших своих друзей | |
| 3 | С кем ты живешь, как зовут членов семьи | |
| 4 | Когда вы все дома, кто и чем занимается? Расскажи | |
| 5 | С кем ты любишь играть дома, почему | |
| 6 | А бывает ли, что ты с кем-нибудь ссоришься дома? С кем? Почему? | |
| 7 | Если ты сильно расстроился к кому дома сразу идешь? Кто тебя жалеет? Как жалеет? | |
| 8 | Бывает ли, что тебя наказывают дома? Кто это обычно делает? А ты знаешь, за что наказывают? | |
| 9 | А тебя хвалят дома? Кто? Как? | |

2. Оценочная шкала для детей дошкольного возраста

Какой(-ая) ты?



Очень нравится



Скорее нравится



Что-то нравится,
что-то нет



Скорее не нравится



Очень не нравится

Какое у тебя настроение дома?



Очень нравится



Скорее нравится



Что-то нравится,
что-то нет



Скорее не нравится



Очень не нравится

Какое у тебя настроение в садике?



Очень нравится



Скорее нравится



Что-то нравится,
что-то нет



Скорее не нравится



Очень не нравится

3. Проективные методики «Моя семья», «Семья животных», «Семья Деревьев»

Ребенку дают простой карандаш средней мягкости и стандартный чистый лист бумаги формата А4. Использование каких-либо дополнительных инструментов исключается.

Инструкция: "Нарисуй, пожалуйста, свою семью". «Семью животных», «Семью деревьев». *(на выбор специалиста)*

Пока ребенок рисует, вы должны ненавязчиво производить наблюдение за ним, отмечая такие моменты, как:

- Порядок заполнения свободного пространства
- Порядок появления персонажей рисунка
- Время начала и окончания работы
- Возникновение трудностей при изображении того или иного персонажа или элементов рисунка (чрезмерная сосредоточенность, паузы, заметная медлительность и т.д.)
 - Время, затраченное на выполнение отдельных персонажей
 - Эмоциональный настрой ребенка во время изображения того или иного персонажа рисунка

По окончании рисунка попросите ребенка подписать или назвать всех изображенных персонажей рисунка.

4. Шкала привязанности А.И. Баркан

При выборе ответов на нижеприведенные пункты шкалы привязанности ребенка необходимо подчеркнуть только один ответ на каждый пункт. Варианты ответов заключены в скобки.

Если бы я был(а) волшебником, то...

1. Я бы никогда не расставался(лась) с (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой).
2. Я бы ходил(а) по пятам невидимкой за (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой).
3. Я бы придумывал(а) сны, где всегда был(а) бы (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка).
4. Я бы поделился(лась) своим волшебством с (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой).
5. Я бы подарил (а) необычный подарок (маме, папе, брату, сестре, дедушке, бабушке).
6. Я бы создал(а) сказочную машину для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).
7. Я бы построил (а) самый красивый дворец для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).
8. Я бы взял(а) с собой на необитаемый сказочный остров (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).
9. Я бы испек(ла) самый вкусный пирог для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).
10. Я бы одел(а) в самый лучший наряд (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).

После ответов ребенка на все 10 пунктов подсчитывается общее количество выборов каждого члена семьи. Для простоты подсчета приравнивается одна выборка к одному баллу. Эти выборки ранжируются. Как правило, член семьи, набравший наибольшее количество баллов, является тем, к кому больше всего привязан ребенок. Член семьи, набравший наименьшее количество баллов или не набравший ни одного балла, чаще всего является источником дискомфорта для ребенка в семье.

5.Цветовой тест отношений А. Эткинда

Цветовую психодиагностику отношений можно начинать с детьми от пяти лет и старше.

Стимульный материал. В Цветовом тесте отношений используется набор цветowych стимулов М. Люшера (8-ми цветовой) Процедура проведения. 1-й этап. Проводится классический Тест Цветовых выборов М. Люшера. Выбор делается дважды с 5-ти минутным перерывом. 2-й этап. После проведения теста М. Люшера желательно вернуться к вопросам стандартизированного интервью. Затем через 10-15 минут перед испытуемым снова раскладываются полукругом цветowe стимулы таким образом, чтобы они не наезжали друг на друга и находились прямо в поле зрения без отсветов и бликов от осветительных приборов.

Инструкция: «Перед Вами те же карточки, но задание будет другое. Сейчас буду называть вам слова. К каждому из них Вы должны подобрать наиболее подходящий цвет из лежащих перед вами. Для разных слов при желании можно выбирать одни и те же цвета». Желательно использовать определённую последовательность предъявляемых слов – лиц и понятий (для взрослых): имя супруга (супруги); имена уже имеющих детей и других членов семьи; «Будущий ребёнок» (если в семью предполагается принять несколько детей и имена их известны, то предъявляются и они), «Настоящее»; «будущее»; «Я». Для детей вместо супруга (супруги) называются «мама», «папа». В остальном список предъявлений сохраняется, и тоже в последнюю очередь ребёнка просят выбрать цвет, подходящий к его собственному характеру («Я»). Результаты заносятся в бланк, где каждому значимому лицу и понятию соответствует номер цвета по М. Люшеру.

Анализ и интерпретация результатов. Интерпретация результатов основывается на формализованном и качественном анализе. Формализованный анализ результатов. Формальным показателем ЦТО является ранг цвета, ассоциируемого со значимым лицом или понятием, в раскладке по предпочтению. Таким образом, на 1-м месте располагается наиболее предпочитаемый цвет, на 8-м – наименее предпочитаемый. Например, стандартная раскладка по предпочтению (2-й выбор) представляет следующую последовательность: 3, 4, 2, 5, 1, 6, 0, 7. Если испытуемый выбирает красный цвет (3) для супруги, то, следовательно, степень эмоциональной близости, привлекательности её для обследуемого в данном случае наивысшая. Для удобства анализа выделяются три типа эмоционального отношения (знак ранга): положительное (1-3 место в раскладке, обозначается «+»), нейтральное (4,5 место «=») и негативное (6-8 место, « - »). В приведённом выше примере, отношение к супруге диагностируется как положительное, со знаком «+» и фиксируется в бланке как «3+ ». При значительном отличии первой и второй раскладки теста М. Люшера есть смысл учитывать оба знака. В этом случае добавляются дополнительные типы отношений: положительно – нейтральный, амбивалентный (положительный и негативный). Например, 1-я раскладка: 3,2,4,5,1,6,0,7 2-я раскладка: 3,4,5,6,1,2,0,7 149

Ребенок выбрал для «папы» - красный (3+ +), то есть отношение положительное. Для «мамы» - зеленый (2+ -), отношение амбивалентное; для «старшей сестры» - синий (1 = =), отношение нейтральное. Качественный анализ результатов. Диагностическим значимым является не только место, которое занимает цвет, но и сам этот цвет. Установлено, что люди закономерно, статистически значимо связывают цвета с эмоционально – личностными характеристиками, определённым символическим значением.

Символическое значение цветов, входящих в ЦТО:

- 1. Синий:** честный, справедливый, невозмутимый, добросовестный, добрый спокойный.
- 2. Зелёный:** черствый, самостоятельный, невозбудимый.
- 3. Красный:** отзывчивый, энергичный, суетливый, дружелюбный, уверенный, общительный, раздражительный, обаятельный, деятельный.

4. **Желтый:** разговорчивый, безответственный, открытый, общительный, энергичный, напряженный.
5. **Фиолетовый:** несправедливый, неискренний, эгоистичный, самостоятельный.
6. **Коричневый:** уступчивый, зависимый, спокойный, добросовестный, расслабленный.
7. **Черный:** непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный, нелюдимый.
8. **Серый:** нерешительный, вялый, расслабленный, неуверенный, несамостоятельный, слабый, пассивный.

6. Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине)

Ход игры: ребенку предлагается роль почтальона, разносящего письма адресатам – членам своей семьи. Диагностическая задача – ребенок должен выразить свое эмоционально-оценочное отношение к каждому из адресатов, распределяя письма-послания по собственному усмотрению. Выполнение такой задачи не требует от ребенка ни чрезмерного умственного напряжения, ни обязательного участия речи, так как он получает готовое содержание посланий. Игра проводится индивидуально. Ребенок приглашается в комнату, где находится игровой материал. Взрослый сообщает ребенку: *«Я хочу предложить тебе поиграть. Это игра в «Почту». Ты, конечно, знаешь, кто работает на почте и что он делает? (ребенок отвечает). Я хочу предложить тебе роль почтальона. Вот эти письма почтальон должен вручить адресатам».* При этом перед мальчиками ставится игрушка - машинка, «груженная» почтой; девочкам предлагается красочная сумка почтальона, наполненная письмами и телеграммами. Пока ребенок рассматривает атрибуты к игре, взрослый продолжает: *«Обычно письма посылают родным и близким. Пусть эти письма почтальон принесет твоим маме и папе, бабушке (называются все члены семьи ребенка). Выбери фигурки, которые будут изображать твою маму, бабушку, папу и других родственников».* Ребенок выбирает из фигур те, которые будут обозначать членов его семьи – детей и взрослых. Отобранные фигурки устанавливаются на столе, оставаясь в поле зрения ребенка, у каждой свой почтовый ящик.

«В нашей игре пожелал участвовать Незнакомец, – сообщает взрослый и ставит на стол внешне неброскую фигурку Незнакомца. – В почтовый ящик незнакомца почтальон тоже может опускать письма, но только в том случае, когда какое-то из писем он не захочет передать никому из своих близких».

В игре используется 20 писем, из них 10 – с сообщениями об отношении ребенка к членам семьи:

1. Этого человека я люблю.
2. Этого человека я не люблю.
3. По этому человеку я скучаю.
4. По этому человеку я не скучаю.
5. С этим человеком я люблю играть, читать.
6. Иногда я боюсь этого человека.
7. Я часто рассказываю этому человеку свои секреты.
8. На этого человека я часто сержусь.
9. Этому человеку мне нравится помогать дома.
10. К этому человеку я никогда не обращаюсь за помощью.

Другие 10 писем содержат сообщение об отношении членов семьи к ребенку (на основе его представлений):

1. Этот человек меня любит.
2. Этот человек меня не любит.
3. Этот человек всегда веселый.
4. Этот человек на меня злится и сердится.
5. Этот человек меня всегда жалеет.
6. Этот человек часто наказывает меня и ругает.
7. Этот человек часто играет со мной.
8. Этот человек никогда не играет со мной.
9. Этот человек самый добрый и хороший.
10. Этот человек всегда все запрещает мне.

Обработка данных. Здесь учитывается то, как распределились между всеми адресатами письма с положительной и отрицательной направленностью. Особое значение придается письмам следующего содержания: «Этого человека я люблю», «Этого человека я не люблю», «Этот человек меня любит», «Этот человек не любит меня», так как письма обладают наибольшей степенью информативности об избирательности эмоциональных отношений ребенка. Если одному и тому же лицу ребенок адресует сообщение с положительной эмоциональной окраской («Этот человек меня любит», «Этого человека я люблю»), а также другие письма положительной направленности, типа: «Этот человек самый добрый и хороший», «...веселый», «...часто со мной играет» и т. п., то можно предполагать взаимную симпатию и близость с этим взрослым, доверие со стороны малыша к этому человеку. Если в почтовый ящик, относящийся к той или иной фигурке, ребенком не опущено ни одного письма, содержание которого обладает наибольшей эмоциональной насыщенностью, типа: «Этого человека я люблю», «Этот человек меня любит», «Этот человек самый добрый», – такой факт говорит об эмоционально-невыраженном отношении к данному лицу (индифферентном). На безучастность будут указывать и письма, иллюстрирующие и бедность контактов с этим адресатом, типа: «К этому человеку я никогда не обращусь за помощью», «Этот человек никогда не играет со мной» и др.

О негативном отношении маленького человека к взрослому, о наличии эмоциональных проблем в отношениях с ним будет свидетельствовать то, что ребенок опустит реальным членам семьи (а не эмоционально-нейтральной фигуре Незнакомца) письма с отрицательными посланиями, типа: «Этого человека я не люблю», «Этот человек не любит меня», «Этот человек часто наказывает меня и ругает» и т. д. Адресованность одному и тому же лицу писем как с положительным, так и с отрицательным отношением ребенка или с положительным и отрицательным отношением этого человека к ребенку можно расценивать как противоречивость чувств ребенка к этому члену семьи. Кто-то из детей может адресовать послание «...я люблю», «...меня любит» эмоционально-нейтральной фигуре Незнакомца. Возможно, это свидетельствует об отсутствии у ребенка объекта любви и привязанности из числа близких людей.

1. Вопросы к беседе с детьми младшего школьного возраста

1. ФИО, сколько лет _____
2. Назови имена лучших своих друзей _____
3. Чем тебе нравится заниматься с ...?

4. Бывают ли у вас конфликты (ссоры) в семье? По каким причинам?

5. Как вы миритесь? Кто первый идёт на примирение?

6. Что делает ... если ты нарушаешь семейные правила (хулиганишь) или у тебя возникают проблемы в школе?

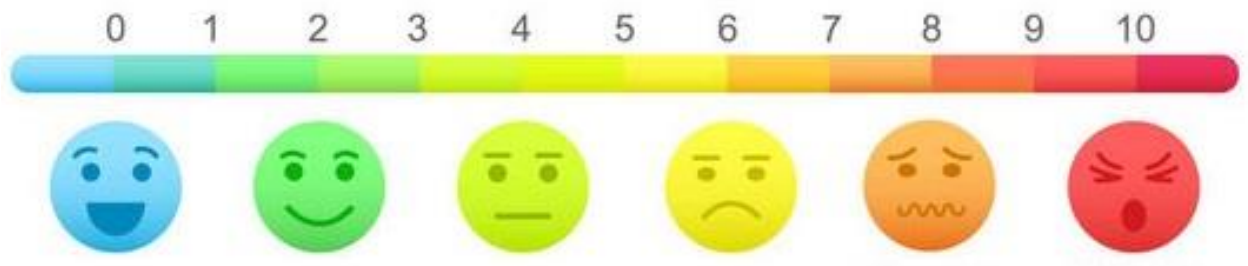
7. Если бы у тебя возникла необходимость посоветоваться по какой-либо проблеме, то к кому из членов семьи ты бы обратился в первую очередь? _____
Во-вторую? _____

8. А что в семье тебя огорчает, вызывает плохое настроение?

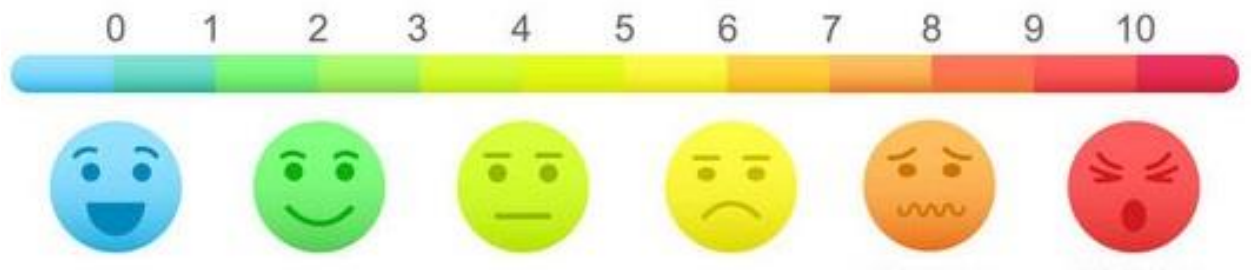
9. Что в семье больше всего тебе доставляет радость?

2. Шкала эмоционального состояния для школьников

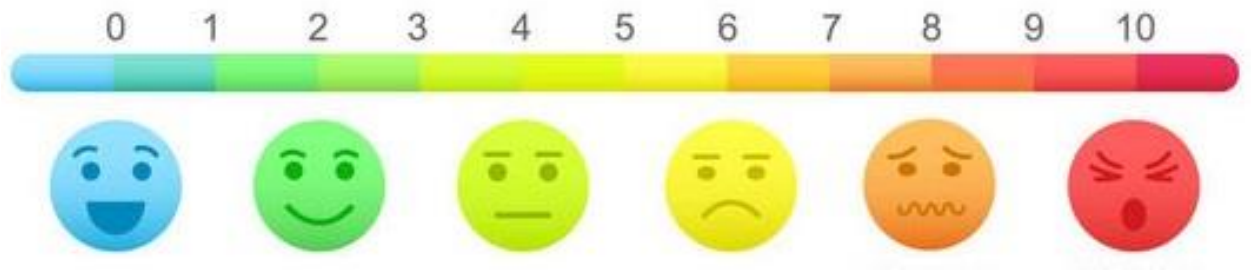
1. Какое у тебя настроение бывает чаще всего, когда ты дома? Почему? Что тебя радует? Что огорчает?



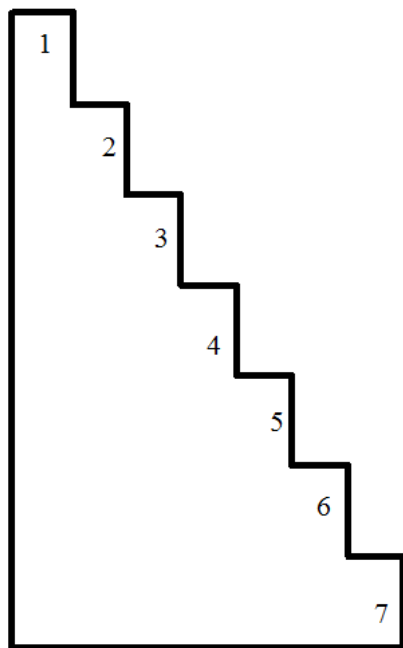
2. Какое у тебя настроение бывает чаще всего, когда ты в школе? Почему? Что тебя радует? Что огорчает? Любимый предмет?



3. Ранее мы с тобой говорили о твоём настроении дома и в школе. А какое настроение ты бы хотел(-а), чтобы у тебя было не зависимо от того, где ты находишься? Это возможно в твоей жизни сейчас?



3. Диагностическая методика «Лесенка»



Инструкция: вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие.

Выбери:

1.Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя ____ Объясни почему

2.На какую ступеньку поставит тебя ... ____ Объясни почему

На какую ступеньку поставит тебя ... ____ Объясни почему _____

3.На какую ступеньку тебя поставят другие дети?_ ____ Объясни почему

4.На какую ступеньку тебя поставит учитель?_ ____ Объясни почему _____

4. Методика Рене Жиля

Методика Рене Жиля позволяет анализировать отношение ребенка к друзьям, родственникам. Ее результат позволяют выявлять поведенческие характеристики.

Отношение к маме психолог оценивает по тем ответам, которые были даны ребенком на 1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42 вопросы.

Взаимоотношения с отцом выявляются по 1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42 вопросам.

Отношение ребенка к родителям (маме и папе в совместной родительской чете) выявляется в ответах на 1,3, 4, 6-8, 13-14, 17, а также 40-42 вопросы.

Взаимоотношения с сестрой (братом) выявляются во 2, 4-6, 8-13, 15-19, 30, 40, 42 вопросах, а к бабушке (дедушке) – во 2, 4, 5, 7-13, 17-19, 30, 40, 41 заданиях.

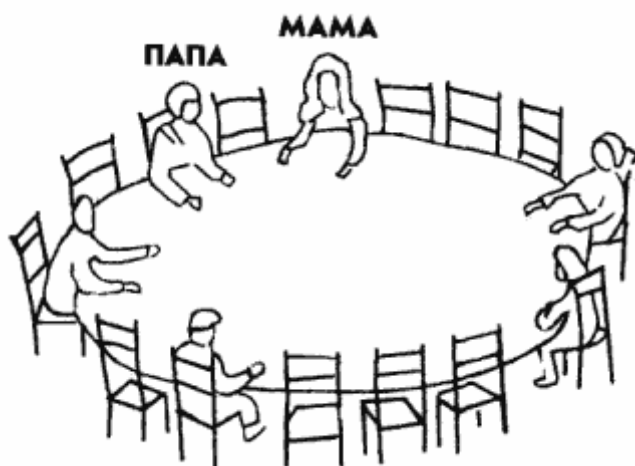
Любознательность школьника демонстрируется по ответам, данным в 5, 26, 28, 29, 31, 32 вопросах.

Коммуникативные характеристики ребенка определяется в 4,8, 17, 20, 22-24, 40 вопросах.

Лидерские качества видны по 20-24, 39 заданиям, а конфликтность и агрессивность выявляются в 22-25, 33-35, 37, 38 вопросах. Тревожным сигналом являются положительные ответы на вопросы 7-10, 14-19, 22, 24, 30, 40-42.

Стимульный материал к методике Рене Жиля

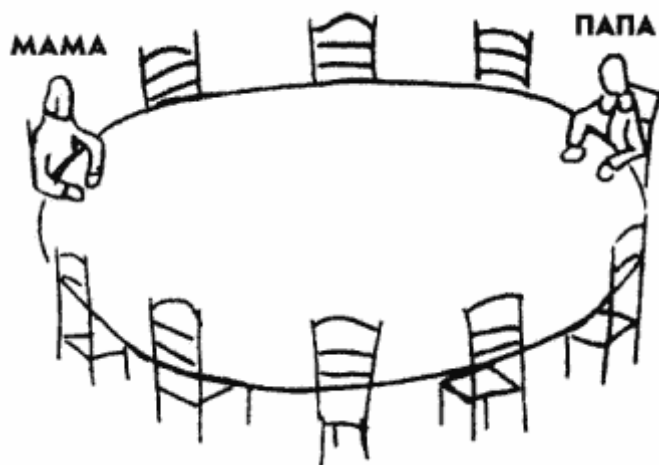
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



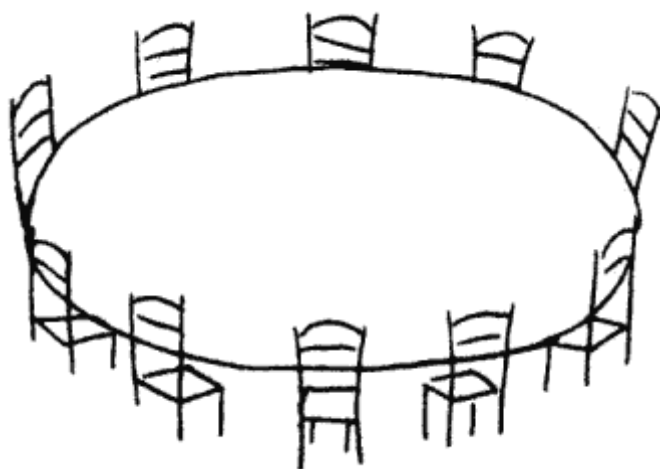
2. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



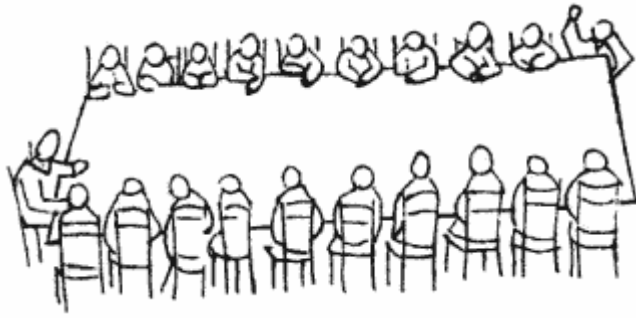
3. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



4. А теперь размести нескольких человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или друг, товарищ, одноклассник.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|-------------------|
| Брат | | | | | Папа и мама |
| Сестра | | | | | |

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Папа и мама | | | | | |
| Бабушка и дедушка | | | | | |

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз.

Ты хочешь, чтобы это сделали?

Кому?

А может, тебе все равно?

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой?

Напиши ниже.

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?

Напиши ниже.

12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб.

Ты пойдешь один?

Или с кем-нибудь?

Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек?

Напиши ниже.

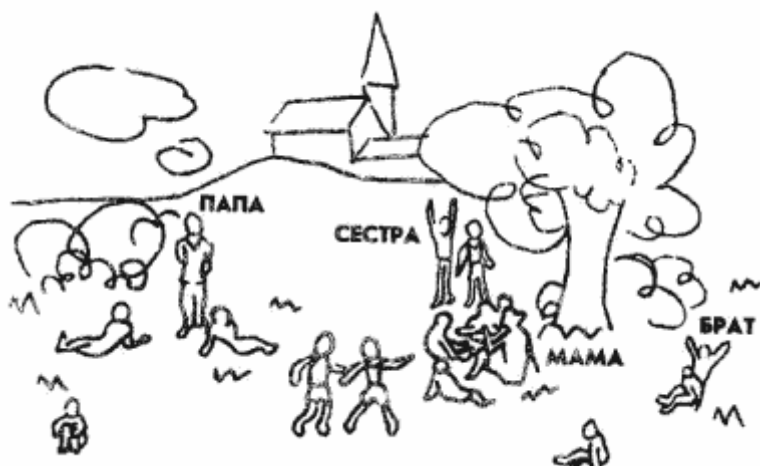
13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом?

Напиши ниже.

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке размести себя и несколько человек. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где идешь ты.



21. С кем ты любишь играть? с товарищами твоего возраста
младше тебя
старше тебя

Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.



24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать?

- Будешь плакать?
- Пожалуешься учителю?
- Ударишь его?
- Сделаешь ему замечание?
- Не скажешь ничего?

Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.



27. Ты много помогаешь маме?

Мало?

Редко?

Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



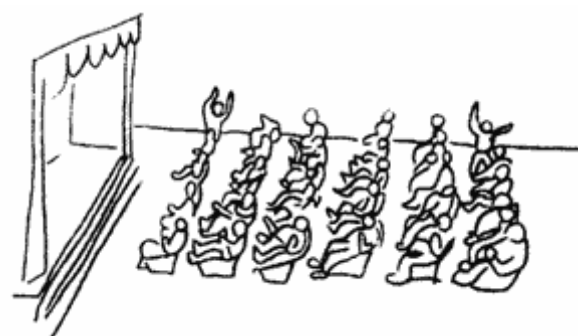
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



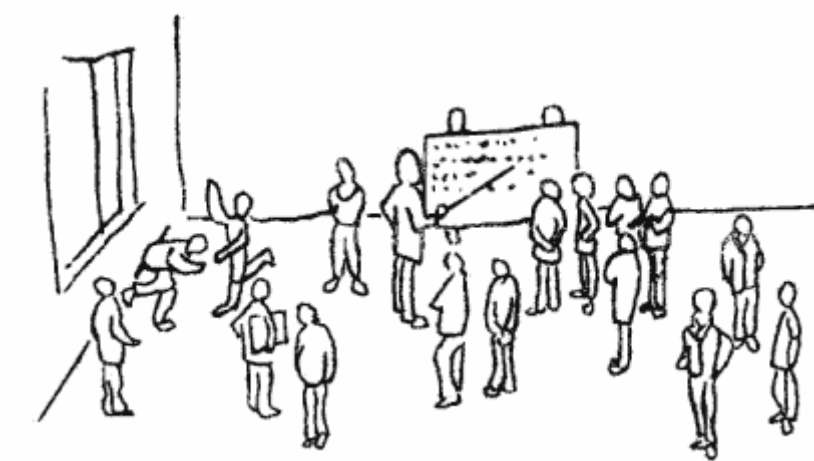
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать?

- Будешь плакать?
- Пожмешь плечами?
- Сам будешь смеяться над ним?
- Будешь обзывать его, бить?

Подчеркни один из ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь?

- Будешь плакать?
- Пожмешь плечами?
- Сам будешь смеяться над ним?
- Будешь обзывать его, бить?

Подчеркни один из ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать?

- Плакать?
- Жаловаться?
- Кричать?
- Попытаешься отобрать?
- Начнешь его бить?

Подчеркни один из ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен? Что будешь делать?

Плакать?
Продолжать играть дальше?
Ничего не скажешь?
Начнешь злиться?

Подчеркни один из ответов.

37. Отец не разрешает тебе гулять. Что будешь делать?

Ничего не ответишь?
Надуешься?
Начнешь плакать?
Запротестуешь?
Попробуешь пойти вопреки запрещению?

Подчеркни один из ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать?

Ничего не ответишь?
Надуешься?
Начнешь плакать?
Запротестуешь?
Попробуешь пойти вопреки запрещению?

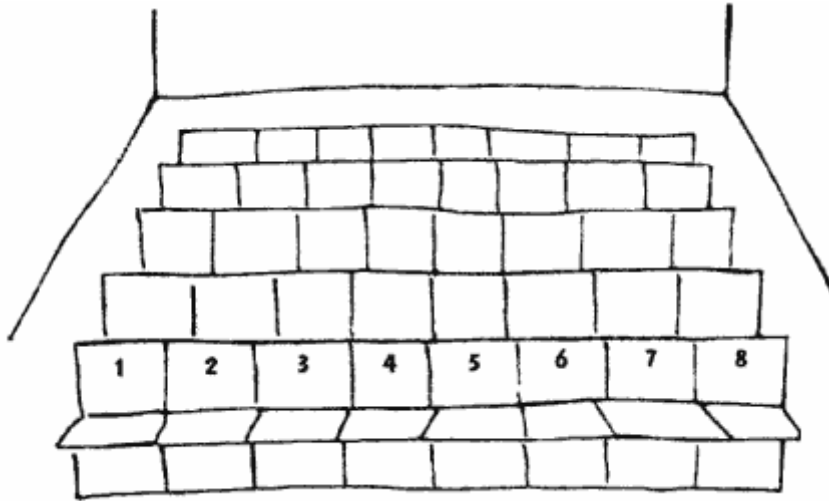
Подчеркни один из ответов.

39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение?

Напиши

ниже.

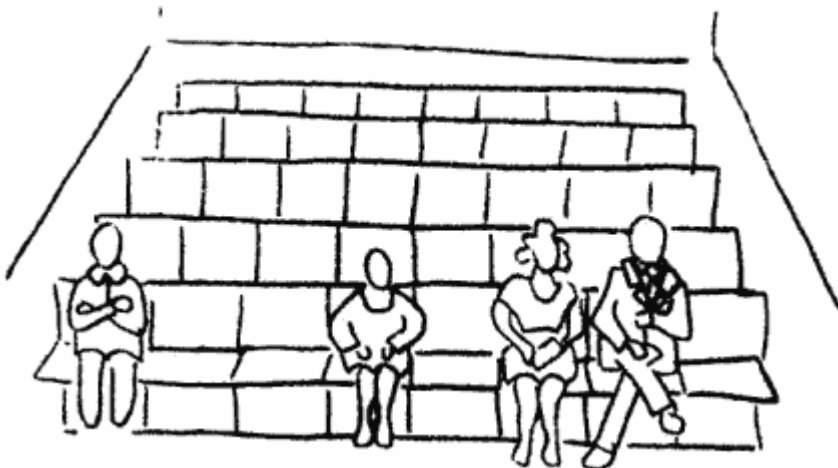
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



6. Восьмицветовой тест М. Люшера

Инструкция: Выберите, цвет, который сейчас наиболее Вам приятен. Просьба к Вам при этом не связывать цвет карточки с цветом Вашей одежды или машины, отвлекаться от них. Затем из оставшихся семи цветов выберите наиболее приятный. Повторите процедуру с оставшимися шести цветами, затем пятью и так до конца. Записывайте цвета в том порядке, котором они были выбраны от наиболее приятного до наименее. Через 2-3 мин опять вернитесь к 8 цветовым карточкам и проделайте то же самое. При этом не нужно ориентироваться на порядок раскладки в первом выборе, выбирайте цвета, как будто, а впервые.

Ключ к тесту:

Основные цвета: 1) синий — символизирует спокойствие, удовлетворенность;

2) сине-зеленый — чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство;

3) оранжево-красный — символизирует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение;

4) светло-желтый — активность, стремление к общению, экспансивность, веселость. При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций.

Дополнительные цвета: 5) фиолетовый; 6) коричневый, 7) черный, 8) серый (0). Символизируют негативные тенденции: тревожность, стресс, переживание страха, огорчения.

В результате тестирования получаем восемь позиций; первая и вторая — явное предпочтение (обозначаются ++); третья и четвертая — предпочтение (обозначаются хх); пятая и шестая — безразличие к цвету (обозначаются ==); седьмая и восьмая — антипатия к цвету (обозначаются — —)

Интерпретация результатов тестирования:

Первый цвет синий

+1+2 (синий и зеленый) — чувство удовлетворенности, спокойствия, стремление к спокойной обстановке, нежелание участвовать в конфликтах, стрессе.

+1 +3 (синий и красный) — чувство целостности, активное и не всегда осознанное стремление к тесным отношениям. Потребность во внимании со стороны других.

+1 +5 (синий и фиолетовый) — небольшое беспокойство, потребность в тонком окружении, стремление к эстетическому.

+1 +6 (синий и коричневый) — чувство беспокойства, страх одиночества, стремление уйти от конфликтов, избежать стресса.

+1 +7 (синий и черный) — негативное состояние, стремление к покою, отдыху, неудовлетворенность отношением к себе, негативное отношение к ситуации.

+1 +0 (синий и серый) — негативное состояние, потребность освободиться от стресса, стремление к покою, отдыху.

Первый цвет зеленый

+2 +1 (зеленый и синий) — позитивное состояние, стремление к признанию, к деятельности, обеспечивающей успех.

+2 +3 (зеленый и красный) — активное стремление к успеху, к самостоятельным решениям, преодолению преград в деятельности.

+2 +4 (зеленый и желтый) — небольшое беспокойство, стремление к признанию, популярности, желание произвести впечатление.

+2 +5 (зеленый и фиолетовый) — небольшое беспокойство, стремление к признанию, популярности, желание супервпечатлений, повышенное внимание к реакциям окружающих на свои поступки.

+2 +6 (зеленый и коричневый) — чувство неудовлетворенности, усталости, переоценка значимости отношения к себе со стороны окружающих.

+2 +7 (зеленый и черный) — чувство обиды, злости, стремление к жесткости, авторитетности в отношениях.

+2 +0 (зеленый и серый) — чувство неудовлетворенности, стремление к признанию, желание произвести впечатление.

Первый цвет красный

+3 +1 (красный и синий) — деловое возбуждение, активное стремление к деятельности, впечатлениям, удовольствиям.

+3 +2 (красный и зеленый) — деловое возбуждение, активное стремление к цели, преодолению всех трудностей, стремление к высокой оценке своей деятельности.

+3 +4 (красный и желтый) — деловое, слегка повышенное возбуждение, увлеченность, оптимизм, стремление к контактам, расширение сферы деятельности.

+3 +5 (красный и фиолетовый) — повышенное возбуждение, не всегда адекватная увлеченность, стремление произвести впечатление.

+3 +6 (красный и коричневый) — негативное настроение, огорчение из-за неудачи, нежелание лишиться благ приятной ситуации.

+3 +7 (красный и черный) — негативное настроение злость, стремление уйти из неблагоприятной ситуации.

+3 +0 (красный и серый) — чувство неудовлетворенности, направленность на рискованное действие.

Первый цвет желтый

+4 +1 (желтый и синий) — настроение в целом положительное, стремление к позитивному эмоциональному состоянию, взаимовыдержке.

+4 +2 (желтый и зеленый) — настроение в целом положительное, желание поиска первых путей решения стоящих задач, стремление к самоутверждению.

+4 +3 (желтый и красный) — несколько повышенное деловое возбуждение, стремление к широкой активной

+4 +5 (желтый и фиолетовый) — небольшая эйфория, стремление к ярким событиям, желание произвести впечатление.

+4 +6 (желтый и коричневый) — негативное настроение, огорчение и потребность в эмоциональной разрядке и отдыхе.

+4 +7 (желтый и черный) — весьма негативное настроение, стремление уйти от любых проблем, склонность к необходимым, малоадекватным решениям.

+4 +0 (желтый и серый) — негативное угнетенное состояние, стремление выйти из неприятной ситуации, четкое представление о том, как это сделать.

Первый цвет фиолетовый

+5 +1 (фиолетовый и синий) — неопределенное настроение, стремление к согласию и гармонии.

+5 +2 (фиолетовый и зеленый) — настороженность, желание произвести впечатление.

+5 +3 (фиолетовый и красный) — некоторое возбуждение, увлеченность, активное стремление произвести впечатление.

+5 +4 (фиолетовый и желтый) — возбуждение, фантазирование, стремление к ярким событиям.

+5 +6 (фиолетовый и коричневый) — возбуждение, направленность на сильные эмоциональные переживания.

+5 +7 (фиолетовый и черный) — негативное состояние.

+5 +0 (фиолетовый и серый) — напряжение, стремление оградить себя от конфликтов, стресса.

Первый цвет коричневый

+6 +1 (коричневый и синий) — напряжение, страх одиночества, желание уйти из неблагоприятной ситуации.

+6 +2 (коричневый и зеленый) — чувство беспокойства, стремление к строгому контролю над собой, чтобы избежать ошибки.

+6 +3 (коричневый и красный) — активное стремление к эмоциональной разрядке.
+6 +4 (коричневый и желтый) — утрата веры в положительные перспективы, вероятность необдуманных решений («мне все равно»).

+6 +5 (коричневый и фиолетовый) — чувство неудовлетворенности, стремление к комфорту.

+6 +7 (коричневый и черный) — негативное состояние, разочарованность, стремление к покою, желание уйти от активности.

+6 +0 (коричневый и серый) — весьма негативное состояние, стремление уйти от сложных проблем, а не бороться с ними.

Первый цвет черный

+7 +1 (черный и синий) — весьма негативное состояние, стремление уйти от проблем («оставили бы в покое»).

+7 +2 (черный и зеленый) — возбуждение, гневное отношение к окружающим, не всегда адекватное упрямство.

+7 +3 (черный и красный) — сильное возбуждение, возможны аффективные поступки.

+7+4 (черный и желтый) — весьма негативное состояние, отчаяние, суицидные мысли.

+7 +5 (черный и фиолетовый) — напряженность, мечты о гармонии.

+7 +6 (черный и коричневый) — возбуждение, постановка нереальных задач, стремление уйти от беспокойных мыслей, неблагоприятных ситуаций.

+7 +0 (черный и серый) — чувство безнадежности, обреченности, стремление сопротивляться всему, неадекватность.

Первый цвет серый

+0 +1 (серый и синий) — негативное состояние, желание спокойной ситуации.

+0 +2 (серый и зеленый) — негативное состояние, ощущение враждебности окружающих и желание оградиться от среды.

+0 +3 (серый и красный) — негативное состояние, возвышенные требования к окружающим, не всегда адекватная активность.

+0 +4 (серый и желтый) — негативное состояние, стремление уйти от проблем, а не решать их. +0 +5 (серый и фиолетовый) — чувство беспокойства и настороженности, стремление скрыть это чувство.

+0 +6 (серый и коричневый) — весьма негативное состояние, стремление уйти от всего сложного, трудного, от волнения.

+0 +7 (серый и черный) — весьма негативное состояние, обида, чувство угнетенности, вероятность неадекватных решений.

Позиции «— —». Первый цвет серый

—0 —1 (серый и синий) — чувство неудовлетворенности, эмоциональной напряженности. —0 —2 (серый и зеленый) — эмоциональная напряженность, желание выйти из неблагоприятной ситуации.

—0 —3 (серый и красный) — раздраженность, чувство беспомощности.

—0 —4 (серый и желтый) — тревожность, неуверенность в своих силах.

—0 —5 (серый и фиолетовый) — небольшое контролируемое возбуждение.

—0 —6 (серый и коричневый) — тревожность, неуверенность в своих силах, но при этом завышенная требовательность, желание достичь признания своей личности.

—0 —7 (серый и черный) — отрицание каких-либо ограничений своей личности, активное стремление к деятельности.

Первый цвет синий

—1 —2 (синий и зеленый) — сильное напряжение, стремление избавиться от негативного стрессового состояния.

—1 —3 (синий и красный) — сильное напряжение, чувство беспомощности, желание выйти из эмоциональной ситуации.

—1 —4 (синий и желтый) — состояние, близкое к стрессу, эмоциональные негативные переживания, чувство беспомощности.

—1 —5 (синий и фиолетовый) — состояние, близкое к стрессу, сложность взаимоотношений, чувство ограниченности в возможностях, нетерпеливость.

—1 —6 (синий и коричневый) — эмоциональная неудовлетворенность, самоограничение, поиск поддержки.

—1 —7 (синий и черный) — состояние, близкое к стрессу, эмоциональная неудовлетворенность, стремление уйти из психогенной ситуации.

—1 —0 (синий и серый) — несколько угнетенное состояние, тревожность, ощущение бесперспективности.

Первый цвет зеленый

—2 —1 (зеленый и синий) — угнетенное состояние не верие в свои силы, стремление уйти из неприятной ситуации.

—2 —3 (зеленый и красный) — сильное возбуждение, тягостные переживания, отношения со средой считает для себя враждебными, возможны аффективные поступки.

—2 —4 (зеленый и красный) — состояние, близкое к фрустрации, чувство разочарования, нерешительность.

—2 —5 (зеленый и фиолетовый) — состояние, близкое к стрессовому, чувство оскорбленного достоинства, не верие в свои силы.

—2 —6 (зеленый и коричневый) — состояние, близкое к стрессовому, неадекватно повышенный самоконтроль необоснованное стремление к признанию.

—2 —7 (зеленый и черный) — состояние фрустрации за ограничения амбициозных требований, недостаточная целеустремленность.

—2 —0 (зеленый и серый) — состояние фрустрации, раздраженность изза ряда неудач, снижение волевых качеств.

Первый цвет красный

—3 —1 (красный и синий) — подавляемое возбуждение, раздражительность, нетерпеливость, поиск выхода из негативных отношений, сложившихся с близкими людьми —3 —2 (красный и зеленый) — состояние стресса из-за неадекватной самооценки.

—3 —4 (красный и желтый) — мнительность, тревожность, неадекватная оценка среды, стремление к самооправданию.

—3 —5 (красный и фиолетовый) — состояние стресса из-за за неудачных попыток достичь взаимопонимания, чувство неуверенности, беспомощности, желание сочувствия.

—3 —6 (красный и коричневый) — сильное напряжение, вызванное иногда самоограничением либидо, отсутствие дружеских контактов, неуверенность в своих силах. —3 —7 (красный и черный) — состояние стресса из-за глубокого разочарования, фрустрация, чувство тревожности, бессилия решить конфликтную проблему, желание выйти из фрустрирующей ситуации любым путем, сомнение в том, что это удастся.

—3 —0 (красный и серый) — сдерживаемое возбуждение, чувство утрачиваемой перспективы, вероятность нервного истощения.

Первый цвет желтый

—4 —1 (желтый и синий) — чувство разочарования, состояние, близкое к стрессу, стремление подавить негативные эмоции.

—4 —2 (желтый и зеленый) — состояние нерешительности, тревожности, разочарования.

—4 —3 (желтый и красный) — состояние стресса, сопровождаемое возбуждением, сомнения в успехе, претензии, не подкрепляемые реальными возможностями, самооправдание.

—4 —5 (желтый и фиолетовый) — эмоциональное разочарование и чувство беспокойства, тревоги, разочарования.

—4 —7 (желтый и черный) — напряженность, чувство неуверенности, настороженности, стремление избежать контроля извне.

—4 —0 (желтый и серый) — напряженность, чувство боязни потерять что-то важное, упустить возможности, напряженное ожидание.

Первый цвет фиолетовый

—5 —1 (фиолетовый и синий) — чувство неудовлетворенности, стимулирующее к активности, стремление к сотрудничеству.

—5 —2 (фиолетовый и зеленый) — стрессовые состояния из-за неосуществившегося самоутверждения.

—5 —3 (фиолетовый и красный) — стрессовое состоя из-за неудач в активных, иногда необдуманных действий!

—5 —4 (фиолетовый и желтый) — настороженность, подозрительность, разочарование, замкнутость.

—5 —6 (фиолетовый и коричневый) — стресс, вызванный нарушением желательных взаимоотношений, повышенная взыскательность к другим.

—5 —7 (фиолетовый и черный) — напряжение из-за ограничения в самостоятельных решениях, стремление к взаимопониманию, откровенному выражению мыслей.

—5 —0 (фиолетовый и серый) — проявление нетерпения, но в то же время стремление к самоконтролю, вызывает некоторое эмоциональное возбуждение.

Первый цвет коричневый

—6 —1 (коричневый и синий) — негативное состояние, чувство неудовлетворенности из-за недостаточного признания заслуг (реальных и предполагаемых), стремление к самоограничению и самоконтролю.

—6 —2 (коричневый и зеленый) — негативное состояние из-за чрезмерного самоконтроля, упрямое желание выделиться, сомнения в том, что это удастся.

—6 —3 (коричневый и красный) — стрессовое состояние из-за подавленности эротических и других биологических потребностей, стремление к сотрудничеству для выхода из стресса. —6 —4 (коричневый и желтый) — напряженность стремления скрыть тревогу под маской уверенности и беспечности.

—6 —5 (коричневый и фиолетовый) — негативное состояние из-за неудовлетворенного стремления к чувственной гармонии.

—6 —7 (коричневый и черный) — стремление уйти из подчинения, негативное отношение к различным запретам.

—6 —0 (коричневый и серый) — стрессовое состояние из-за подавления биологических, потребностей либидо.

Первый цвет черный

—7 —1 (черный и синий) — состояние беспокойства в связи со скрываемым желанием получить помощь, поддержку.

—7 —2 (черный и зеленый) — состояние, близкое к фрустрации из-за ограничения свободы желаемых действий, стремление избавиться от помех.

—7 —3 (черный и красный) — стрессовое состояние, вызванное разочарованием в ожидаемой ситуации, эмоциональное возбуждение.

—7 —4 (черный и желтый) — стрессовое состояние из-за боязни дальнейших неудач, отказ от разумных компромиссов.

—7 —5 (черный и фиолетовый) — поиски идеализированной ситуации.

—7 —6 (черный и коричневый) — стрессовое состояние из-за неприятных ограничений, запретов, стремление сопротивляться ограничениям, уйти от заурядности.

—7 —0 (черный и серый) — стремление уйти из неблагоприятной ситуации.

Первый цвет серый

—0 —1 (серый и синий) — некоторое напряжение, стремление противостоять негативным чувствам.

—0 —2 (серый и зеленый) — негативное состояние в связи с перенапряжением, переутомлением.

—0 —3 (серый и красный) — подавляемое беспокойство, возможность аффективных действий, раздражительность.

—0 —4 (серый и желтый) — чувства тревожности, неуверенности.

—0 —5 (серый и фиолетовый) — напряжение в связи с подавлением чувственных переживаний.

—0 —6 (серый и коричневый) — стремление выйти из неблагоприятной ситуации, несколько завышенная самооценка.

—0—7 (серый и черный) — стремление выйти из неблагоприятной ситуации, надежда на хорошие перспективы в будущем.

Подростковый возраст

1. Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой)

Инструкция. Вашему вниманию предлагается ряд суждений. По ним возможны пять вариантов ответа. Пожалуйста, выберите из них один по каждому суждению, в нужной графе отметьте его.

Бланк протокола к методике «Самооценка личности старшеклассника»

| № п/п | Суждения | Очень часто (4) | Часто (3) | Иногда (2) | Редко (1) | Никогда (0) |
|-------|--|-----------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| 1 | Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали | | | | | |
| 2 | Постоянно чувствую свою ответственность за работу | | | | | |
| 3 | Я беспокоюсь о своем будущем | | | | | |
| 4 | Многие меня ненавидят | | | | | |
| 5 | Я обладаю меньшей инициативой, чем другие | | | | | |
| 6 | Я беспокоюсь за свое психическое состояние | | | | | |
| 7 | Я боюсь выглядеть глупцом | | | | | |
| 8 | Внешний вид других куда лучше, чем мой | | | | | |
| 9 | Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми | | | | | |
| 10 | Я часто допускаю ошибки | | | | | |
| 11 | как жаль, что я не умею правильно говорить с людьми | | | | | |
| 12 | Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе | | | | | |
| 13 | Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще | | | | | |
| 14 | Я слишком скромн | | | | | |
| 15 | Моя жизнь бесполезна | | | | | |
| 16 | У многих неправильное мнение обо мне | | | | | |
| 17 | Мне не с кем поделиться своими мыслями | | | | | |
| 18 | Люди ждут от меня очень многого | | | | | |
| 19 | Люди не особенно интересуются моими достижениями | | | | | |
| 20 | Я слегка смущаюсь | | | | | |
| 21 | Я чувствую, что многие не понимают меня | | | | | |
| 22 | Я не чувствую себя в безопасности | | | | | |
| 23 | Я часто волнуюсь и напрасно | | | | | |
| 24 | Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже находятся люди | | | | | |
| 25 | Я чувствую себя скованным | | | | | |
| 26 | Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 27 | Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я | | | | | |
| 28 | Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность | | | | | |
| 29 | Меня волнует мысль о том, как относятся ко мне люди | | | | | |
| 30 | Как жаль, что я не так общителен | | | | | |
| 31 | В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте | | | | | |
| 32 | Я думаю о том, чего ждет от меня | | | | | |

Проведение исследования

Тест-опросник включает 32 суждения. По ним возможны пять вариантов ответов, каждый из которых кодируется баллами по следующей схеме:

- очень часто - 4 балла;
- часто - 3 балла;
- иногда - 2 балла;
- редко - 1 балл;
- никогда - 0 баллов.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитать общее количество баллов по всем суждениям:

- 0-25 баллов - высокий уровень самооценки;
- 26-45 баллов - средний уровень самооценки;
- 46-128 баллов - низкий уровень самооценки.

При высоком уровне самооценки человек оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях. При среднем он редко страдает от «комплекса неполноценности» и время от времени старается подладиться под мнения других. При низком уровне самооценки человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности».

2. Тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модификация З. Матейчика и П. Ржичана)

Тест-онлайн можно пройти на сайте <https://psyttests.org/parent/adorM-run.html>

Инструкция

Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных ниже положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью передает воспитательные принципы Вашего отца (или матери), то в оценочном бланке рядом с номером соответствующего утверждения поставьте Цифру 2. Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), то ставьте цифру 1. Если же, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), то - Цифру 0.

Затем подростку предъявляется регистрационный бланк для заполнения **отдельно** на каждого из родителей. Принципиальной разницы между ними нет, единственное, что по отношению к матери все утверждения представлены в женском роде, а по отношению к отцу - в мужском. Бланки заполняются отдельно, т.е. вначале, например, по отношению к матери, затем этот бланк сдается экспериментатору и только после этого выдается бланк

для заполнения, в котором будут отражены воспитательные принципы отца. Сам опросник выглядит следующим образом.

Текст опросника

Моя мать/мой отец

1. Очень часто улыбается мне.
2. Категорически требует, чтобы я усвоил(а), что могу делать, а что нет.
3. Недостаточно терпелив(а) по отношению ко мне.
4. Когда я ухожу, сам(а) решает, когда я должен (должна) вернуться.
5. Всегда быстро забывает то, что сам(а) говорит или приказывает.
6. Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться.
7. Считает, что для меня должно существовать много правил, которые я обязан(а) выполнять.
8. Постоянно на меня кому-то жалуется.
9. Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо.
10. За одно и то же один раз наказывает, а другой - прощает.
11. Очень любит делать что-нибудь вместе.
12. Если поручает мне какую-нибудь работу, то считает, что я должен (должна) делать только ее, пока не закончу.
13. Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал(а).
14. Могу идти куда захочу и не спрашивать у него (нее) разрешения.
15. В зависимости от моего настроения отказывается от многих своих дел.
16. Когда мне грустно, пытается развеселить и воодушевить меня.
17. Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должен (должна) быть наказан(а).
18. Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу.
19. Если бы мне захотелось, то я мог(ла) бы идти куда захочу каждый вечер.
20. Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, а иногда - нет.
21. Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения.
22. Следит за тем, чтобы я всегда делал(а) то, что мне сказано.
23. Иногда у меня возникает ощущение, что я ему (ей) противен.
24. Позволяет мне делать практически все, что мне нравится.
25. Меняет свои решения так, как придет в голову или как ему (ей) будет удобно.
26. Часто хвалит меня за что-либо.
27. Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь.
28. Хотел(а) бы, чтобы я стал(а) другим (другой), изменился (изменилась).
29. Позволяет мне самому (самой) выбирать себе дело по душе.
30. Иногда очень легко меня прощает, а иногда - нет.
31. Старается открыто доказать, что любит меня.
32. Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе.
33. Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом.
34. Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя».
35. Очень тяжело заранее определить, как поступит, когда я сделаю что-нибудь плохое или хорошее.
36. Считает, что я должен (должна) иметь собственное мнение по каждому вопросу.
37. Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею.
38. Когда его (ее) чем-то расстрою, не будет со мной говорить, пока я не начну.
39. Всегда легко меня прощает.
40. Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало.
41. Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо.
42. Постоянно указывает мне, как себя вести.
43. Вполне возможно, что в сущности меня ненавидит.

44. Проведение каникул я планирую по собственному желанию.
45. Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым (доброй) и признательным (признательной).
46. Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я ни спросил(а).
47. Часто проверяет, все ли я убрал(а), как было велено.
48. Чувствую, что он (она) пренебрегает мною.
49. Моя комната или уголок - это моя крепость: могу убирать ее или нет, он (она) в эти вопросы не вмешивается.
50. Очень тяжело разобраться в его (ее) желаниях и указаниях.

Обработка результатов

После того как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «Регистрационный лист» отдельно на мать и на отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма «сырых» баллов (POZ - позитивный интерес, DIR - директивность, NOS - враждебность, AUT - автономность и NED - непоследовательность). Далее «сырые» баллы переводятся в стандартные в соответствии с таблицами, приведенными в публикации авторов русскоязычной версии теста. Значения стандартных баллов варьируются от 1 до 5 со средним баллом 3.

Если по параметру набрано 1 - 2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен, если же 4 - 5, то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Затем на специальном бланке, приведенном ниже, строятся оценочные профили отношений матери и отца. Именно анализ типов профилей сделали Л. И. Вассерман и его коллеги особенностью клинического анализа результатов тестирования по методике «Подростки о родителях».

После того как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых баллов.

К шкале позитивный интереса относятся вопросы 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46.

К шкале директивности — 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47.

К шкале враждебности — 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48.

К шкале автономности — 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49.

К шкале непоследовательности — 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.

3. Опросник депрессии Бека

(Для подростков старшего школьного возраста)

Тест - онлайн можно пройти на сайте <https://psytests.org/depr/bdiT-run.html>

Инструкция.

Внимательно прочитайте каждую группу утверждений. Затем определите в каждой группе одно утверждение, которое лучше всего соответствует тому, как Вы себя чувствовали НА ЭТОЙ НЕДЕЛЕ И СЕГОДНЯ. Поставьте галочку около выбранного утверждения. Если несколько утверждений из одной группы кажутся Вам одинаково хорошо подходящими, то поставьте галочки около каждого из них. Прежде, чем сделать свой выбор, убедитесь, что Вы прочли все утверждения в каждой группе.

| утверждение | ответ |
|--|--------------|
| 0 Мне не грустно. | |
| 1 Мне грустно или тоскливо. | |
| 2 Мне все время тоскливо или грустно и я ничего не могу с собой поделать | |

| | |
|---|--|
| 3 Мне так грустно или печально, что я не могу этого вынести. | |
| 0 Я смотрю в будущее без особого разочарования. | |
| 1 Я испытываю разочарование в будущем. | |
| 2 Я чувствую, что мне нечего ждать впереди. | |
| 3 Я чувствую, что будущее безнадежно и поворота к лучшему быть не может. | |
| 0 Я не чувствую себя неудачником. | |
| 1 Я чувствую, что неудачи случались у меня чаще, чем у других людей. | |
| 2 Когда оглядываюсь на свою жизнь, я вижу лишь цепь неудач. | |
| 3 Я чувствую, что потерпел неудачу как личность (родители). | |
| 0 У меня не потерял интерес к другим людям. | |
| 1 Я меньше, чем бывало, интересуюсь другими людьми. | |
| 2 У меня потерял почти весь интерес к другим людям и почти нет никаких чувств к ним. | |
| 3 У меня потерял всякий интерес к другим людям и они меня совершенно не заботят. | |
| 0 Я принимаю решения примерно так же легко, как всегда. | |
| 1 Я пытаюсь отсрочить принятые решения. | |
| 2 Принятие решений представляет для меня огромную трудность. | |
| 3 Я больше совсем не могу принимать решения. | |
| 0 Я не чувствую, что выгляжу сколько-нибудь хуже, чем обычно. | |
| 1 Меня беспокоит то, что я выгляжу непривлекательно. | |
| 2 Я чувствую, что в моем внешнем виде происходят постоянные изменения, делающие меня непривлекательным. | |
| 3 Я чувствую, что выгляжу гадко и отталкивающе. | |
| 0 Я не испытываю никакой особенной неудовлетворенности. | |
| 1 Ничто не радует меня так, как раньше. | |
| 2 Ничто больше не дает мне удовлетворения. | |
| 3 Меня не удовлетворяет всё. | |
| 0 Я не чувствую никакой особенной вины. | |
| 1 Большую часть времени я чувствую себя скверным и ничтожным. | |
| 2 У меня довольно сильное чувство вины. | |
| 3 Я чувствую себя очень скверным и никчемным. | |
| 0 Я могу работать примерно так же хорошо, как и раньше. | |
| 1 Мне нужно делать дополнительные усилия, чтобы что-то сделать. | |
| 3 Я не могу выполнять никакую работу. | |

| | |
|---|--|
| 0 Я не испытываю разочарования в себе. | |
| 1 Я разочарован в себе. | |
| 2 У меня отвращение к себе. | |
| 3 Я ненавижу себя. | |
| | |
| 0 У меня нет никаких мыслей о самоповреждении. | |
| 1 Я чувствую, что мне было бы лучше умереть. | |
| 2 У меня есть определенные планы совершения самоубийства. | |
| 3 Я покончу с собой при первой возможности. | |
| | |
| 0 Я устаю ничуть не больше, чем обычно. | |
| 1 Я устаю быстрее, чем раньше. | |
| 2 Я устаю от любого занятия. | |
| 3 Я устал чем бы то ни было заниматься. | |
| | |
| 0 Мой аппетит не хуже, чем обычно. | |
| 1 Мой аппетит не так хорош, как бывало. | |
| 2 Мой аппетит теперь гораздо хуже. | |
| 3 У меня совсем нет аппетита. | |
| | |

Обработка результатов

0 – 9 баллов удовлетворительное эмоциональное состояние 4

10 – 19 баллов легкая депрессия 3

20 – 22 баллов умеренная депрессия 2

от 23 и более тяжелая депрессия 1

Уровень депрессии в 19 баллов считается клиническим нарушением; уровень выше 24 баллов указывает на необходимость терапии - возможно с применением антидепрессантов.

Целью лечения должно быть достижение уровня депрессии ниже 10 баллов.

4. Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина (шкала реактивной и личностной тревожности)

Тест - онлайн можно пройти на сайте <https://psytests.org/anxiety/stai-run.html>

Инструкция.

Прочтите внимательно каждое из приведенных ниже суждений и отметьте справа в графах цифры, соответствующие вашему выбору из четырех альтернатив. Над ответами на предложенные суждения долго думать не следует. Выберите тот ответ, который более всего соответствует вашему мнению.

Тест-опросник содержит две шкалы: шкалу ситуационной тревожности и шкалу личностной тревожности. Для первой шкалы выбираемые ответы соответствуют четырем альтернативам («Нет, это не так»; «Пожалуй, так»; «Верно»; «Совершенно верно»). Для второй шкалы ответы также соответствуют четырем альтернативам («Никогда»; «Почти никогда»; «Часто»; «Почти всегда»).

Шкала ситуационной тревожности

| п/п | Суждение | Выбираемые ответы | | | |
|-----|--|-------------------|--------------|-------|------------------|
| | | Нет, это не так | Пожалуй, так | Верно | Совершенно верно |
| 1 | Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Мне ничто не угрожает | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Я нахожусь в состоянии напряжения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Я внутренне спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Я чувствую себя спокойно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Я расстроен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Я ощущаю душевный покой | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Я встревожен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Я уверен в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Я нервничаю | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Я не нахожу себе места | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Я не чувствую скованности и напряжения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Я доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|
| 17 | Я озабочен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Я слишком возбужден, и мне не по себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Мне радостно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Мне приятно | 1 | 2 | 3 | 4 |

Шкала личностной тревожности

| № п/п | Суждение | Выбираемые ответы | | | |
|-------|--|-------------------|---------------|-------|--------------|
| | | Никогда | Почти никогда | Часто | Почти всегда |
| 21 | У меня бывает приподнятое настроение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Я бываю раздражительным | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Я легко могу расстроиться | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Я хотел бы быть таким же удачливым, как другие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Я чувствую прилив сил, желание работать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Я спокоен, хладнокровен и собран | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Меня тревожат возможные трудности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Я слишком переживаю из-за пустяков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Я бываю вполне счастлив | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Я все принимаю близко к сердцу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Мне не хватает уверенности к себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Я чувствую себя беззащитным | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Я стараюсь избегать критических | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | ситуаций и трудностей | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 35 | У меня бывает хандра | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Я бываю доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Бывает, что я чувствую себя неудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Я уверенный человек | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о свлих делах и заботах | 1 | 2 | 3 | 4 |

Оценка результатов тестирования

Для того чтобы подсчитать сумму баллов, полученных за ответы на суждения по шкалам ситуационной и личностной тревожности, необходимо воспользоваться ключом к методике оценки тревожности. Порядковым номерам выбранных альтернатив по каждому из номеров суждений в ключе соответствует определенное количество баллов.

Например, для первого суждения первой альтернативе («Нет, это не так») присвоено 4 балла, второй альтернативе («Пожалуй, так») — 3, третьей альтернативе — 2, четвертой альтернативе — 1 балл, и так далее.

Подсчитывается общее количество баллов по всем суждениям отдельно по каждой из шкал (ситуационной тревожности и личностной тревожности). Это общее количество баллов в отдельности по каждой шкале делится на 20. Итоговый показатель рассматривается как уровень развития соответствующего вида тревожности для данного испытуемого. При этом показателями уровней тревожностей будут:

- 3,5-4,0 балла — очень высокая тревожность
- 3,0-3,4 балла — высокая тревожность
- 2,0-2,9 балла — средняя тревожность
- 1,5-1,9 балла — низкая тревожность
- 0,0-1,4 балла — очень низкая тревожность

Следует обращать внимание не только на тех, кто имеет высокий и очень высокий уровни тревожности, но и на субъектов, отличающихся «чрезмерным спокойствием» (то есть тех, у которых очень низкий уровень тревожности). Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. При этом следует иметь в виду, что ответы во многом зависят от желания давать искренние ответы, от доверия к экспериментатору. Так, высокие баллы по шкалам могут выступать своеобразным «криком о помощи», и, напротив, за «чрезмерным спокойствием» может скрываться повышенная тревога, о которой человек по разным причинам не хочет сообщать.

Ключ к методике определения ситуационной и личностной тревожности

| Номер суждения | Ситуационная тревожность (ответ) | | | |
|----------------|----------------------------------|----|-----|----|
| | I | II | III | IV |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Номер суждения | Личностная тревожность (ответ) | | | |
|----------------|--------------------------------|----|-----|----|
| | I | II | III | IV |
| 21 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40 | 1 | 2 | 3 | 4 |

По каждому испытуемому следует написать заключение, которое должно включать оценку уровня тревожности и при необходимости рекомендации по его коррекции. Так, лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Приложение 1.

На официальном бланке

Территориальный отраслевой
исполнительный орган
государственной власти
Свердловской области - Управление социальной
политики Министерства социальной политики
Свердловской области №24
Заместителю начальника отдела опеки
попечительства

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования

Ф.И.О. Дата рождения: Иванов Иван Иванович, 11.04.2023 г.р.

Дата заключения: 16.10.2023

Цель обследования: Выявление психоэмоционального состояния и особенностей взаимоотношений с членами семьи

Диагностические методики: Беседа, оценочная шкала для детей дошкольного возраста, проективная методика «Рисунок семьи»

Внешний вид, поведение ребёнка во время обследования: Психологическое обследование с несовершеннолетним проводилось индивидуально, без присутствия законных представителей и иных лиц. Уровень развития ребенка в норме, мальчик сосредоточен на выполнении заданий, идет на контакт с психологом. Во время обследования общий эмоциональный фон стабилен. Внешне, выглядит опрятно, одежда соответствует сезону.

В результате психодиагностического исследования особенностей эмоциональной сферы несовершеннолетнего и особенностей взаимоотношений с членами семьи Иванова И.И., было выявлено:

Оценочная шкала эмоционального состояния: уровень эмоционального состояния в семье, в детском саду и в целом выбранных мальчиком, веселое и радостное настроение.

Рисунок семьи: Иван с недоумением приступил к изображению своей семьи — это может свидетельствовать о несформированности у ребенка понятия «Семья». Члены семьи разбросаны по рисунку – это признак низкого уровня эмоциональных связей, отсутствия чувства общности. Отсутствие автора на рисунке свидетельствует: об отсутствии потребности в эмоциональной близости с другими членами семьи, «Мне и без них не плохо». Линии персонажей нарисованы тонко с дрожанием, также у членов семьи отсутствуют основные части тела: рот, глаза, уши, нос, ступни, волосы и т.д. Такой признак может интерпретироваться как несформированность у ребенка графомоторных навыков либо ребенок испытывает чувство неполноценности в семейной ситуации.

По словам Ивана можно сделать следующие выводы: мальчику комфортно проживать в семье с приемными родителями. В семье преобладают и доверительные отношения. У несовершеннолетнего большая семья, с младшими братьями и сестрами играют в догонялки, ходят на спортивные площадки, самостоятельно занимаются спортом, играют в настольные игры: монополия, лото, нарды. У мальчика есть обязанности по дому: делать уроки с младшим братом, помогает отцу в ведении хозяйства – кормит куриц, гуляет с собакой, топит баню. В семье есть традиция отмечать Новый год, всей семьей за столом. В разговоре упоминает, что летом были на море, на озерах. Несовершеннолетний ощущает поддержку от обоих родителей, в трудной ситуации может к ним обратиться и получить помощь. Иногда в семье бывают ссоры между сиблингами, но всегда договариваются и приходят к компромиссу.

Рекомендованные мероприятия: (Для примера)

- Исследование жилищно-бытовых условий, родительского потенциала и личностных особенностей приемных родителей, и возможную угрожающую обстановку для жизни и здоровья ребенка;
- Индивидуальные занятия с психологом, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и гармонизацию психоэмоционального состояния;
- Консультация опекуна у психолога, направленная на формирование детско-родительских отношений;
- Организация совместного времяпровождения опекуна и опекаемого: посещение музеев, театров, досуговых мероприятий, совместные прогулки;
- Привлечение ребенка к совместной бытовой и трудовой деятельности: наделение домашними обязанностями соответствующих возрасту;
- Ограничить времяпровождение ребенка за телефоном, компьютером, телевизором.

Руководитель образовательной организации

/_____

Исполнитель:

ФИО , контактный телефон