

Рассмотрено и согласовано
на заседании муниципального
методического совета педагогов-
психологов МОО БГО
от 28.02.2024 № 3

План психолого-педагогической скрининг-диагностики обучающихся (воспитанников) с целью выявления несовершеннолетних, требующих организации психолого-педагогического сопровождения

1. План скрининг-диагностики воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Цель: выявление ранних отклонений в развитии.

№ пп	Группа или возраст	Целевая группа	Направление диагностики	Методика	Срок проведения	Ответственный	Результат деятельности
1.	от 3 лет и старше	дети всех категорий	Диагностика наличия нарушений обработки сенсорной информации	Сенсорный профиль ребенка (В.В.Шагдаржапова)	октябрь, ноябрь (либо при необходимости)	родители, воспитатели, педагог-психолог	знание индивидуальных особенностей ребенка, осуществление индивидуального подхода в обучении
2.	6-7 лет	дети всех категорий	Диагностико - прогностический скрининг исследования готовности к школьному	Психологи-педагогический прогностический скрининг (Е.А. Екжанова)	Сентября, апрель-май	педагог-психолог	Позволяет увидеть уровень развития предпосылок учебной деятельности (трудности) и заложить основы

			обучению.				для разработки плана коррекционно - развивающей работы
3.	3-7 лет	дети с речевыми нарушениями	Речевая карта для обследования речи ребенка дошкольного возраста	разработка О.И.Крупенчук	сентябрь, май	учитель-логопед	Определение уровня речевого развития, отслеживать динамику при коррекции речи
4.	3-7 лет	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	диагностика детско-родительских отношений	Психологическая беседа; Оценочная шкала для детей дошкольного возраста; Проективные методики: «Моя семья», «Семья животных», «Семья деревьев»; Методика «шкала привязанности» А.И. Баркина; Цветовой тест отношений А. Эткинда; Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине)	октябрь, апрель	педагог-психолог	психолого-педагогическое заключение в УСП

5.	3-7 лет	дети - иностранные граждане, инофоны	оценка особых образовательных потребностей, психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации	Карта наблюдения «Психологические трудности»; Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка мигранта, разработанная О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой; Шкала психологического благополучия Уорик–Эдинбург;	при поступлении в образовательную организацию, через 6 месяцев, через 1 год после поступления в образовательную организацию, оказание помощи - до 3 лет	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при необходимости) и другие специалисты	разработка индивидуального образовательного маршрута, программы адресной помощи
6.	3-7 лет	дети ветеранов (участников) СВО	Наблюдение, диагностика актуального психического состояния	Психологическая беседа; наблюдение	при определении статуса, через 3 месяца, через 6 месяцев, через 1 год, сопровождение - до 3 лет	педагог-психолог	разработка программы адресной помощи

2. План скрининг-диагностики обучающихся общеобразовательных организаций (уровень НОО).

Цель: выявление ранних отклонений в развитии.

№ пп	Класс	Целевая группа	Направление диагностики	Методика	Срок проведения	Ответственный	Результат деятельности
1.	1	дети всех категорий	уровень адаптации	карта адаптации	сентябрь - май	педагог-психолог	определение уровня адаптации
2.	2-4	дети всех категорий	определение сформированности компетенций	Диагностика уровня сформированности базовых компетенций обучающегося Темняткина О.В,	май	классный руководитель	Уровень сформированности базовых компетенций
3.	1 класс и вновь прибывшие учащиеся	дети всех категорий	первичное выявление проблем в развитии ребёнка	Карта оценки особенностей развития ребёнка	октябрь , через месяц после зачисления	классный руководитель	выявление учащихся с проблемами в развитии, направление на углублённую диагностику
4.	1 класс и вновь прибывшие учащиеся	дети всех категорий	диагностика эмоциональной сферы ребёнка в части высших эмоций социального генеза, личностных	Проективная методика "Домики" под редакцией О.А. Ореховой	октябрь, через месяц после зачисления	педагог-психолог	выявление проблемных зон в развитии эмоциональной сферы, школьной мотивации. Планирование

			предпочтений и деятельностных ориентаций				коррекционной работы
5	2-4	дети всех категорий	определение социометрического статуса обучающихся, уровень сформированности коммуникативных навыков	Социометрия автор Дж. Морено	апрель, по необходимости	педагог- психолог	Выявление деструктивных течений в группе обучающихся, например буллинг. Предварительный прогноз проблем в классном коллективе. Определение задач и методик работы в коллективе
6	4	дети всех категорий	умственное развитие учащихся, эффективность школьного обучения	групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	сентябрь, май	педагог- психолог	выявление группы риска
7	2-4	дети всех категорий	изучение эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка	Карта наблюдений Д. Стотта	по необходимости (по результатам педагогического наблюдения)	классный руководитель, педагог- психолог	определение проблемных зон в развитии и планирование коррекционной работы

8	1-4	дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	диагностика детско-родительских отношений	Психологическая беседа; Шкала эмоционального состояния для школьников; Диагностическая методика «Лесенка»; Цветовой тест отношений А. Эткинда; Методика Рене Жиля; Восьмицветовой тест М. Люшера	октябрь, апрель	педагог-психолог	психолого-педагогическое заключение в УСП
9	4	дети всех категорий	диагностика суицидального риска	Методика суицидального риска в модификации Разуваевой (АРМБОС)	февраль	педагог-психолог	выявление группы риска
10	1-4	дети, демонстрирующие отклонение в поведении	диагностика агрессивности	Опросник уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ-24	по необходимости (по результатам педагогического наблюдения)	педагог-психолог	выявление группы риска
11	1-4	дети, демонстрирующие	диагностика депрессивности	опросник детской депрессивности	по необходимости	педагог-психолог	выявление группы риска

		отклонение в поведении			(по результатам педагогического наблюдения)		
12	3-4	все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги)	оценка психологической безопасности образовательной среды	Методика И.Баевой "Оценка психологической безопасности образовательной среды"	ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог	определение уровня психологической безопасности образовательной среды
13	1, 4	дети всех категорий	Диагностика личностных результатов обучающихся/ Комплексная оценка уровня воспитанности/ сформированности жизненно важных ценностей	Методика Рокича, Методика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой, Уровень воспитанности учащихся по методика Н.П.Капустина, Методика "Сделаем вместе" Р.Р. Калинина	октябрь, май	классный руководитель	определение уровня сформированности личностных результатов, уровня воспитанности или сформированности жизненно-важных ценностей
14	1-4	дети всех категорий	Диагностика нарушений в поведении	Анкета "Определение детей группы риска" (Н.В.Сурикова)	октябрь	социальный педагог	определение группы риска

15	1-4	дети - иностранные граждане, инофоны	оценка особых образовательных потребностей, психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации	Карта наблюдения «Психологические трудности»; Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка мигранта, разработанная О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой; Шкала психологического благополучия Уорик–Эдинбург; Опросник Ахенбаха; Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников, разработанная Е.С. Хюбнер (с 3 класса); Методика оценки социальных навыков ребенка-мигранта (О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой); Социометрический	при поступлении в образовательную организацию, через 6 месяцев, через 1 год после поступления в образовательную организацию, оказание помощи - до 3 лет	члены психолого-педагогического консилиума	разработка индивидуального образовательного маршрута, программы адресной помощи
----	-----	--------------------------------------	--	--	---	--	---

				<p>тест; Опросник аккультурации для детей и подростков; Детский опросник аккультурационного стресса (адаптированный Хухлаевым); Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации»; Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (адаптация О.Е. Хухлаева)</p>			
16	1-4	дети ветеранов (участников) СВО	Наблюдение, диагностика актуального психического состояния	Психологическая беседа; наблюдение	при определении статуса, через 3 месяца, через 6 месяцев, через 1 год, сопровождение - до 3 лет	педагог-психолог	разработка программы адресной помощи

17	2-4	дети всех категорий	изучение школьной мотивации	методика Лускановой	ноябрь	педагог-психолог	выявление уровня мотивации
----	-----	---------------------	-----------------------------	---------------------	--------	------------------	----------------------------

3. План скрининг-диагностики обучающихся общеобразовательных организаций (уровень ООО).

Цель: выявление ранних отклонений в развитии.

№ пп	Класс	Целевая группа	Направление диагностики	Методика	Срок проведения	Ответственный	Результат деятельности
1	7-9	дети всех категорий (исключение дети с интеллектуальными нарушениями)	профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	социально-психологическое тестирование	сентябрь-октябрь	педагог-психолог, социальный педагог	определение группы риска вовлечения к деструктивному поведению
2	5	дети всех категорий	адаптация	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Опросник Ч.Д. Спилбергера); Методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса»;	октябрь, апрель	педагог-психолог	определение уровня адаптации, выявление дезадаптационных процессов

				Методика определения типа темперамента Д. Кейрси.			
3	5-9	дети всех категорий	Диагностика личностных результатов обучающихся/ Комплексная оценка уровня воспитанности/ сформированности жизненно важных ценностей	Методика Рокича, Уровень воспитанности учащихся по методика Н.П.Капустина,	октябрь, май	классный руководитель	определение уровня сформированности личностных результатов обучающихся, сформированности жизненно важных ценностей
4	5-9	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	диагностика ДРО	Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой); Тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модифиция З. Матейчика и П. Ржичана); Опросник депрессии Бека; Шкала самооценки уровня тревожности	октябрь, апрель	педагог-психолог	психолого-педагогическое заключение в УСП

				Спилберга – Ханина (шкала реактивной и личностной тревожности);			
5	5-9	дети всех категорий	определение сформированности компетенций	Диагностика уровня сформированности базовых компетенций обучающегося Темняткина О.В,	май	педагог	Уровень сформированности базовых компетенций
6	5-9	дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	диагностика детско-родительских отношений	Психологическая беседа; Шкала эмоционального состояния для школьников; Диагностическая методика «Лесенка»; Цветовой тест отношений А. Эткинда; Методика Рене Жилия; 6. Восьмицветовой тест М. Люшера;	октябрь, апрель	педагог-психолог	психолого-педагогическое заключение в УСП
7	5-6	дети всех категорий	диагностика суицидального риска	Методика суицидального риска в	февраль	педагог-психолог	выявление группы риска

				модификации Разуваевой (АРМБОС)			
8	5-6	дети, демонстрирующие отклонение в поведении	диагностика агрессивности	Опросник уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ- 24	ноябрь	педагог- психолог	выявление группы риска
9	5-6	дети, демонстрирующие отклонение в поведении	диагностика депрессивности	опросник детской депрессивности	декабрь	педагог- психолог	выявление группы риска
10	5-9	все участники образовательного процесса	оценка психологической безопасности образовательной среды	Методика И.Баевой "Оценка психологической безопасности образовательной среды"	ноябрь	педагог- психолог, социальный педагог	определение уровня психологической безопасности образовательной среды
11	5-9	дети всех категорий	Диагностика нарушений в поведении	Анкета "Определение детей группы риска" (Н.В.Сурикова)	сентябрь- октябрь	социальный педагог	определение группы риска
12	7-9	дети всех категорий	выявление склонностей обучающихся к экстремизму и терроризму	Скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму (Капустина Т.В.);	ноябрь	педагог- психолог, социальный педагог	определение группы риска

				<p>Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д.Хломов); Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой и экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), тест склонности к девиантному поведению (Леус Э.В.)</p>			
13	5-9	дети - иностранные	оценка особых образовательных	Карта наблюдения «Психологические	при поступлении в	ППк	разработка индивидуального

		граждане, инофоны	потребностей, психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации	трудности»; Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка мигранта, разработанная О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой; Шкала психологического благополучия Уорик–Эдинбург; Опросник психологического здоровья мигрантов (в оригинальной версии Refugee Health Screener); Опросник Ахенбаха; Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников, разработанная Е.С. Хюбнер; Детский тест психологической устойчивости;	образовательную организацию, через 6 месяцев, через 1 год после поступления в образовательную организацию, оказание помощи - до 3 лет		образовательного маршрута, программы адресной помощи
--	--	-------------------	--	---	---	--	--

				<p>Шкала социального избегания и дистресса (Клименкова); Опросник депрессивности (Radloff); Шкала отношения к школе (Steinmayr and Spinath); Методика оценки социальных навыков ребенка-мигранта (О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой); Социометрический тест; Опросник аккультурации для детей и подростков(О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой); Детский опросник аккультурационного стресса (адаптированный Хухлаевым); Карта стандартизованного наблюдения детей и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации»; Краткая шкала социокультурной дезадаптации; Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (адаптация О.Е. Хухлаева); Опросник «Интеграция бикультурной идентичности»</p>			
14	5-9	дети ветеранов (участников) СВО	Наблюдение, диагностика актуального психического состояния	Психологическая беседа; наблюдение	при определении статуса, через 3 месяца, через 6 месяцев, через 1 год, сопровождение - до 3 лет	педагог-психолог	разработка программы адресной помощи
15	2-4	дети всех категорий	изучение школьной мотивации	методика Лускановой	ноябрь	педагог-психолог	выявление уровня мотивации

16	9	дети всех категорий	профессиональное самоопределение	методика Климова, Голлонда, карта интересов	октябрь	классный руководитель, социальный педагог	самоопределение
----	---	---------------------	----------------------------------	---	---------	---	-----------------

4. План скрининг-диагностики обучающихся общеобразовательных организаций (уровень СОО).

Цель: выявление ранних отклонений в развитии.

№ пп	Класс	Целевая группа	Направление диагностики	Методика	Срок проведения	Ответственный	Результат деятельности
1	10-11	дети всех категорий	профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	социально-психологическое тестирование	сентябрь-октябрь	педагог-психолог, социальный педагог	определение группы риска вовлечения к деструктивному поведению
2	10-11	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	диагностика ДРО	Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой); Тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модифиция З. Матейчика и П. Ржичана); Опросник	октябрь, апрель	педагог-психолог	психолого-педагогическое заключение в УСП

				депрессии Бека; Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина (шкала реактивной и личностной тревожности);			
3	10-11	дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	диагностика детско- родительских отношений	Психологическая беседа; Шкала эмоционального состояния для школьников; Диагностическая методика «Лесенка»; Цветовой тест отношений А. Эткинда; Методика Рене Жиля; 6. Восьмицветовой тест М. Люшера;	октябрь, апрель	педагог- психолог	психолого- педагогическое заключение в УСП
4	10-11	все участники образовательного процесса	оценка психологической безопасности образовательной среды	Методика И.Баевой "Оценка психологической безопасности образовательной среды"	ноябрь	педагог- психолог, социальный педагог	определение уровня психологической безопасности образовательной среды
5	10-11	дети всех	Диагностика	Методика Рокича,	октябрь, май	классный	определение уровня

		категорий	личностных результатов обучающихся/ Комплексная оценка уровня воспитанности/ сформированности жизненно важных ценностей	Уровень воспитанности учащихся по методика Н.П.Капустина,		руководитель	сформированности личностных результатов обучающихся, сформированности жизненно важных ценностей
6	10-11	дети всех категорий	Диагностика нарушений в поведении	Анкета "Определение детей группы риска" (Н.В.Сурикова)	октябрь	социальный педагог	определение группы риска
7	10-11	дети всех категорий	выявление склонностей обучающихся к экстремизму и терроризму	Скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму (Капустина Т.В.); Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д. Хломов); Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой и	ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог	определение группы риска

				<p>экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова);</p> <p>Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), тест склонности к девиантному поведению (Леус Э.В.)</p>			
8	10-11	дети - иностранные граждане, инофоны	оценка особых образовательных потребностей, психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации	<p>Карта наблюдения «Психологические трудности»;</p> <p>Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка мигранта, разработанная О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой; Шкала психологического благополучия</p>	при поступлении в образовательную организацию, через 6 месяцев, через 1 год после поступления в образовательную организацию, оказание помощи - до 3 лет	ППк	разработка индивидуального образовательного маршрута, программы адресной помощи

				<p>Уорик–Эдинбург; Опросник психологического здоровья мигрантов (в оригинальной версии Refugee Health Screener); Опросник Ахенбаха; Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников, разработанная Е.С. Хюбнер; Детский тест психологической устойчивости; Шкала социального избегания и дистресса (Клименкова); Опросник депрессивности (Radloff); Шкала отношения к школе (Steinmayr and Spinath); Методика оценки социальных навыков ребенка- мигранта (О.Е.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой); Социометрический тест; Опросник аккультурации для детей и подростков(О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой); Детский опросник аккультурационного стресса (адаптированный Хухлаевым); Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации»; Краткая шкала социокультурной дезадаптации; Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (адаптация О.Е. Хухлаева); Опросник</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				«Интеграция бикультурной идентичности»			
8	10-11	дети ветеранов (участников) СВО	Наблюдение, диагностика актуального психического состояния	Наблюдение, беседа	при определении статуса, через 3 месяца, через 6 месяцев, через 1 год, сопровождение - до 3 лет	педагог- психолог	разработка программы адресной помощи

Диагностические материалы загружены в гугл-диск по ссылке:

https://drive.google.com/drive/folders/1UOfY78TPw4IXDDjyamvT7OnZ58qUMcmu?usp=drive_link