

Сценарий фестиваля «Я вне конфликта»

Сбор участников в актовом зале. Приветственное слово ведущему фестивалю.
Представление волонтеров.

Общая разминка и знакомство (15 минут).

Участники делятся на две команды (если участников больше 30, образуем три команды). Каждая команда образует круг. В круге проходит знакомство (Называют имена всех участников по принципу «Снежный ком»).

Упражнение «Передай сигнал»

Участники становятся в круг, держась за руки. Ведущий просит всех закрыть глаза и передает какой-нибудь сигнал (два раза пожать руку, поднять руку вверх и т.д.). Получивший справа или слева сигнал должен передать его следующему по цепочке. Игра окончена, когда ведущий получает переданный им сигнал. В игре используется принцип «испорченного телефона».

Упражнение «Броуновское движение».

Участники перемещаются по залу хаотично и по команде ведущего выполняют задание (образовать молекулу из трех человек, из пяти, десяти, найти пару по цвету глаз, волос, по росту и т.п.)

После разминки участники делятся на 4 (5) группы, согласно цвету бейджа.

Основная часть фестиваля проходит по шести площадкам (на каждую площадку 15 мин). На каждой площадке есть волонтер, контролирующий время прохождения заданий!

Площадка 1. Умение работать в команде.

Ребятам предлагается выполнить несколько упражнений на работу в команде.

Упражнение Паутинка (5 мин).

Все участники, за исключением одного встают в круг и берутся за руки. Затем им дается команда перецепиться друг с другом так, чтобы запутаться. Оставшийся вне круга участник должен распутать паутинку, не расцепляя рук участников.

Упражнение «Скульптура» (3 мин).

Ход упражнения.

Команда делится на две группы и в каждой группе загадывается какое-то слово, а затем группа с помощью пантомимы или создания скульптуры без слов показывает другой группе. Цель: как можно быстрее отгадать слово. Загадывают по три слова в каждой команде.

Задание «Кто больше» (7 мин).

Команда делится пополам после чего участникам дается лист бумаги, на котором напечатано словосочетание «**бесконфликтное общение**» и они соревнуются кто больше составит из него слов, имен существительных, в именительном падеже (примеры: носок, нос, сон, ток, ил, лик, бокс, неон, белок, бетон, лоб, блин, телефон, фон, отклонение, кот, лис, око, бок, бит и так далее).

Рефлексия. Что получилось на этапе, что было сложно выполнить.

Площадка 2. Умение слушать. Развитие коммуникативных навыков.

Упражнение Интервью (6 мин).

Участники делятся на два круга – внутренний и внешний. Каждый участник внутреннего круга является респондентом, а внешнего – журналистом, задающим вопросы. Задание для внешнего круга: в течение 2-3 минут необходимо собрать как можно больше информации о собеседнике.

После того, как все участники прошли полный круг, происходит рокировка и задание повторяется, только роли меняются.

Упражнение. Рождение слухов (6 мин).

Участникам предлагается разделить на две команды. Одна выходит за дверь и по одному заходит в помещение. Первому читается текст, далее он пересказывает этот текст тому, кто входит за ним. Второй пересказывает третьему и так далее. Задание для первой группы – наблюдать, в какой момент начинается искажение информации.

Ласточка

Ласточка-мама учила птенчика летать. Птенчик был совсем маленький. Он неумело и беспомощно махал слабенькими крылышками. Не удержавшись в воздухе, птенчик упал на землю и сильно ушибся. Он лежал неподвижно и жалобно пищал. Ласточка-мама очень встревожилась. Она кружила над птенчиком, громко кричала и не знала, как ему помочь.

Птенчика подобрала девочка и положила в деревянную коробочку. А коробочку с птенчиком поставила на дерево. Ласточка заботилась о своём птенчике. Она ежедневно приносила ему пищу, кормила его. Птенчик начал быстро поправляться и уже весело щебетал и бодро махал окрепшими крылышками.

Старый рыжий кот захотел съесть птенчика. Он тихонько подкрался, залез на дерево и был уже у самой коробочки. Но в это время ласточка слетела с ветки и стала смело летать перед самым носом кота. Кот бросился за ней, но ласточка проворно увернулась, а кот промахнулся и со всего размаха хлопнулся на землю.

Вскоре птенчик совсем выздоровел, и ласточка с радостным щебетанием увела его в родное гнездо под соседней крышей.

Рефлексия. Что получилось на этапе, что было сложно выполнить.

Площадка 3. Бесконфликтное общение.

Упражнение Непослушные шарики (5 мин).

Участники встают в круг и, держась за руки, передают по кругу воздушный шар. Задача – не уронить шар. Если шар падает, упражнение начинается снова. Усложняется задача – второй шар, третий шар. В течение минуты все шары должны находиться в воздухе.

Упражнение «Бесконфликтное решение конфликтной ситуации» (7 мин).

Группа делится на две подгруппы и каждой подгруппе предлагается обсудить по 4 конфликтные ситуации. Как можно реагировать и что надо сделать, чтобы конфликт в данном случае не начался.

1. Вы с друзьями играли в футбол, и мяч прилетел вам в голову. Ваша реакция и действия...
2. Вы с друзьями играете в прятки в заброшенном доме. Когда была ваша очередь быть водящим, ваш друг выскочил из-за угла, сильно вас, напугав, а другой подставил подножку. Ваши действия ...
3. Когда вы бежали по улице, к вам подошла большая собака без намордника и поводка, и начала на вас грозно рычать вы увидели что вдалеке идет хозяин и никак на это не реагирует. Ваши действия ...
4. Ваш одноклассник не сделал домашнее задание и попросил у вас тетрадь, чтобы списать его, но вернул ее с жирными следами от пальцев. Ваша реакция и действия...
5. Вы идете сдавать экзамен вдоль своего дома, и вдруг из окна на втором этаже в вас начинают стрелять из водяного пистолета, промочив вашу одежду насквозь. Ваши действия ...
6. Сегодня ваше дежурство в классе и вы должны полить цветы, но ваш друг предложил сделать это за вас. На следующий день, придя в школу вас отчитала учительница за сломанный цветок. Ваши действия...
7. Вы дали соседу по парте свою новую ручку, но он отдал вам ее погрызенной. Ваша реакция и действия...
8. К вам на день рождение пришли друзья, и когда вы уже были готовы задуть свечки на своем торте ваш друг сделал это за вас. Ваша реакция и действия...

Упражнение «Узел» (3 мин).

Каждый из группы держится за веревку. **Задача – завязать веревку в узел.** Отпускать руки нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то отпускает руки, упражнение начинается сначала).

Рефлексия. Что получилось на этапе, что было сложно выполнить.

Площадка 4. Сленг и сквернословие. Неформальное общение.

Викторина (10 мин). Участники делятся на две команды и каждой команде выдаются вопросы викторины. 8 минут на разгадывание викторины. Далее ведущий озвучивает правильные ответы (с презентацией на слайде). Команды подсчитывают количество правильных ответов.

1 вопрос: Когда появилось сквернословие?

1. В каменном веке когда древние люди возвращались с охоты без добычи.
2. В киевской Руси татары-монголы принесли бранную речь.
3. В глубокой древности, когда общались с языческими божеествами.
4. Бранная речь пришла из Америки, когда Колумб путешествовал по миру и открывал новые земли.
5. Петр первый прорубил окно в Европу и это способствовало тому, что сквернословие стало наполнять речь русского человека

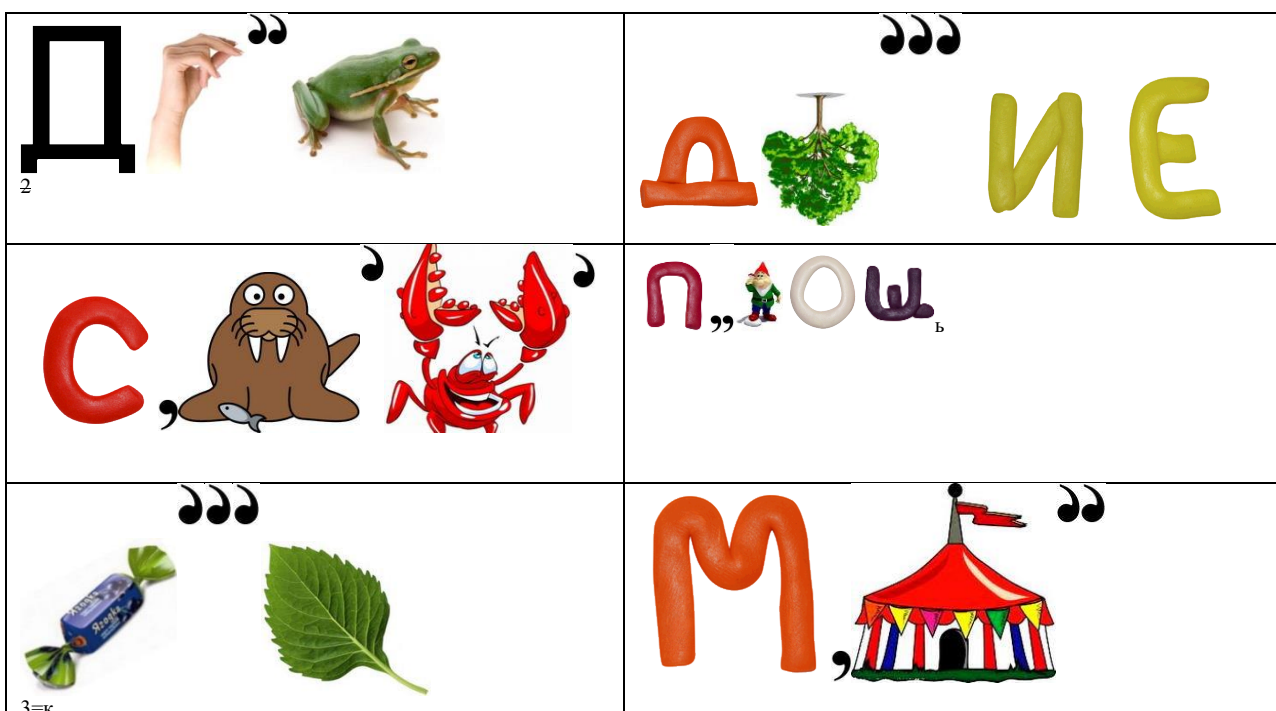
Ответ: 3

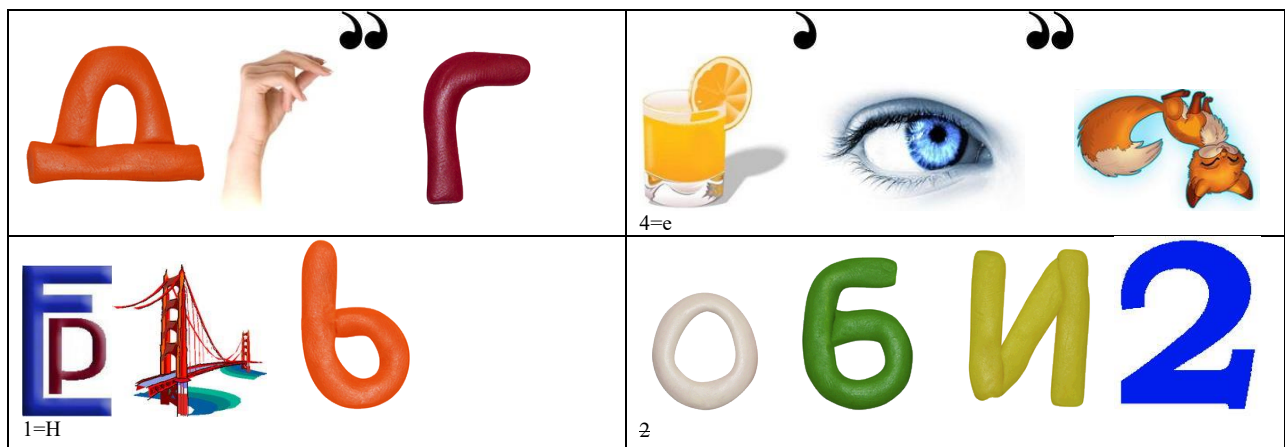
2 вопрос: Почему в Древней Руси считалось, что в доме материться нельзя?

1. Дети начнут повторять и научатся ругаться
2. Материться в доме нельзя: бесы будут жить в этом жилище
3. Считалось, что в семье не станет денег, а как следствие придет голод
4. Если соседи услышат мат, то того, кто использовал его сурово накажут вплоть до смертной казни.
5. Тому, кто ругался матом, назначали суровое наказание: 16-часовые работы в поле

Ответ: 2

3: Ребусы





Вопрос 4: Как вы думаете, как раньше наказывали за сквернословие?

Выберите два правильных варианта ответа

1. Вырывали язык
2. Забирали деньги
3. Наказывали розгами
4. Смертная казнь
5. Садил в тюрьму

Правильный ответ: 3,4

Вопрос 5: Группа учёных под руководством кандидата биологических наук Петра Петровича Гаряева занималась изучением вопроса влияния сквернословия на человека и пришла к ошеломляющему выводу, что бранные слова оказывают негативное влияние на:

- 1) Сердечно-сосудистую систему;
- 2) Желудочно-кишечный тракт;
- 3) Нервную систему;
- 4) Генетический аппарат человека;
- 5) Дыхательную систему;
- 6) Опорно-двигательную систему.

Правильный ответ: 4 генетический аппарат. Исследователи доказали, что бранные слова как бы взрываются в генетическом аппарате человека, вследствие этого происходят мутации, которые с каждым поколением ведут к вырождению человека. Учёные зафиксировали, что бранные слова вызывают мутагенный эффект, подобный тому, что даёт радиоактивное облучение мощностью в тысячи рентген.

Вопрос 6: Другая группа учёных под руководством доктора биологических наук И.Б.Белявского 17 лет занималась проблемой сквернословия. Они доказали, что злые сквернословы

1) быстрее, чем остальные, утомляются, т.к. большое количество энергии тратится на эмоции;

- 2) живут намного меньше, чем те, кто не сквернословит;
- 3) меньше занимают руководящие посты и медленно поднимаются по карьерной лестнице.

Правильный ответ: 2 Ученые под руководством Белявского доказали, что заядлые сквернословы живут намного меньше, чем те, кто не сквернословит. В их клетках очень быстро наступают возрастные изменения и проявляются различные болезни.

Вопрос 7: Интересные эксперименты были проведены ученым Геннадием Чеуриным. Он потратил 20 лет на изучение силы влияния бранных слов на человека. Ученый утверждает, что эти слова очень активно воздействуют на организм человека, со временем губя все живое, все, что растет или тянется вверх. Суть одного из экспериментов сводилась к следующему: ученые «матерной» водой полили зерна пшеницы. А потом ученые попробовали обратный эффект – полили пшеницу водой, над которой читали молитвы. Результаты экспериментов следует вам спрогнозировать и угадать.

- 1) зерна пшеницы, которую поливали матерной водой совсем не проросли, а зерна, которые поливали водой, над которой читали молитвы проросли на 100%;
- 2) зерна пшеницы, которую поливали матерной водой проросли на 68%, а зерна, которые поливали водой, над которой читали молитвы проросли на 89%;
- 3) зерна пшеницы, которую поливали матерной водой проросли на 49%, а зерна, которые поливали водой, над которой читали молитвы проросли на 96%;
- 4) зерна пшеницы, которую поливали матерной водой проросли на 57%, а зерна, которые поливали водой, над которой читали молитвы проросли на 82%.

Правильный ответ: 3 зерна пшеницы, которую поливали матерной водой проросли на 49%, а зерна, которые поливали водой, над которой читали молитвы проросли на 96%; т.е. разница почти в 2 раза. Ученые утверждают, что эти слова очень активно воздействуют на организм человека, со временем губя все живое, все, что растет или тянется вверх.

Вопрос 8: Известный русский исследователь В.И.Вернадский проводил следующий опыт: над пробирками с водой произносились разные слова. Над одними – добрые, над другими – бранные. Что показала аппаратура исследователю:

- 1) вода в пробирках, над которыми произносили добрые слова замерзала на 68% процентов медленнее времени;
- 2) лед в пробирках, над которыми произносили бранные слова имел более мутную непрозрачную структуру;
- 3) лед в пробирках, над которыми произносили добрые слова, замерзал в большем объеме, чем в другой пробирке;
- 4) структура кристаллов льда, который образовался из воды, надо которой произносили добрые слова, была четче и правильнее, чем структура в пробирке со льдом из воды, над которой произносили бранные слова.

Правильный ответ: 4 Аппаратура показала, что в пробирке с «доброй» водой частицы воды выстроились в красивые структуры, похожие на объемные снежинки, в других образовались спутанные, рваные клочки. Вот такая мощная энергия

заклучена в обыкновенных словах, которые мы произносим порой так бездумно. В такой же степени разрушительно или созидательно действуют наши слова на окружающих. Ведь более чем на 80% человеческий организм состоит из воды. Легко предположить, какому риску подвергается человек, употребляющий такие слова или слышащий их.

Вопрос 9: Еще одним из исследований группы под руководством Вернадского являлось следующее исследование. В течение ряда лет ученые и несколько его единомышленников вели наблюдение за двумя группами. Первая из них состояла из людей, в разговоре не обходившихся без матерщины, вторая - принципиально не использующих в обиходе "крепких" словечек. Вам необходимо угадать, что показали многолетние наблюдения.

1) обе группы периодически сдавали биохимический анализ крови, причем было установлено, что в группе, использующей нецензурную лексику, наблюдались значительные изменения в составе крови;

2) У "матерщинников" очень быстро появлялись возрастные изменения на клеточном уровне и различные хронические заболевания;

3) У группы, которые часто используют бранные слова, после 50 лет наблюдалось нарушение сна.

Правильный ответ: 2 У "матерщинников" очень быстро появлялись возрастные изменения на клеточном уровне и различные хронические заболевания. Во второй группе, наоборот, общее состояние организма было на 5, 10, а порой и 15 лет моложе их официального возраста.

Вопрос 10: В Российской Федерации предусмотрена административная ответственность за использованием нецензурной лексики в общественном месте, которая приравнена к мелкому хулиганству. Какой размер штрафа за использование нецензурных слов в общественном месте предусмотрен действующем кодексом об административной ответственности в Российской Федерации.

- 1) От 500 до 1000 руб.
- 2) От 2000 до 5000 руб.
- 3) От 5000 до 10000 руб.
- 4) До 100000 руб.

Ответ: 1

Упражнение «Менялки» (5 мин).

Участники сидят в круге, один стоит в центре круга – это ведущий. Ведущий загадывает задание, начиная его со слов: «Пусть поменяются местами те, ко... (или те, у кого...)» Далее загадывается условие например: пусть поменяются местами те, у кого есть телефон. Встают и меняются местами те, у кого данный признак или условие точно есть. Задача ведущего занять любое освободившееся место. Тот, кто остается без стула – ведущий.

Рефлексия. Что получилось на этапе, что было сложно выполнить.

Площадка 5. Сплочение коллектива.

Упражнение «Болото» (6-7 мин)

Перед участниками стоит задача перебраться через болото, по кочкам, которые обозначены на полу. Условие: все должны держаться за руки и нельзя касаться пола. Если кто-либо из команды разомкнет руки или коснется пола, вся команда начинает упражнение заново.

Упражнение «Квадрат» (7-8 мин)

Группа становится в круг и закрывает глаза. Дальше, не открывая глаз, нужно перестроиться в квадрат. После того, как квадрат будет построен, ведущий спрашивает, все ли уверены, что они стоят в квадрате. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как все абсолютно согласятся, что они стоят именно в квадрате, ведущий предлагает открыть глаза, порадоваться на результат и проанализировать процесс.

Упражнение «Перестроение» (7 мин) (запасное, если остается время)

На скамейке выстраиваются участники. И делают перестроения в соответствии с заданием (если кто-нибудь падает, то задание выполняется снова.)

Участникам предлагается построиться по росту от самого большого к самому маленькому (по цвету волос, длине волос, цвету глаз и т.п.)

Участникам предлагается построиться, согласно первой букве имени (по алфавиту).

Все участники строятся по знакам зодиака (овен, телец, близнецы, рак, лев, дева, весы, скорпион, стрелец, козерог, водолей, рыбы)

6. Шеринг

Все команды собираются на 6 этап.

Завершающий этап - обсуждение всего происходящего. Команде предлагается оформить свои впечатления в виде рекламного поста на ватмане. Реклама фестиваля «Я вне конфликта» глазами участников. В завершении все команды представляют свои работы и высказывают свое мнение о мероприятии.

Завершение

В заключении можно выполнить упражнение «Веселая карусель». Все встают в круг, держась под руку. Одновременно выполняют задания ведущего:

Присесть всем вместе, подпрыгнуть всем вместе, присесть на правой ноге, встать и присесть на левой ноге. Задача – не упасть, не разомкнуть круг.

По завершению фестиваля командам вручаются грамоты и ценные призы.