

**Программа по профилактике и диагностике
суицидального поведения подростков в
БМАОУ «Гимназии №5»
(2021-2022гг)**

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство трех функций (блоков):

- 1. Диагностическая работа**
- 2. Профилактическая работа с обучающимися**
- 3. Профилактическая работа с родителями (законными представителями)**
 - **Работа с педагогами**
 - **Взаимодействие с субъектами профилактики**
 - **Школьная служба примирения,**
 - **Наставничество**
 - **Социальное партнерство**

► **Целью** программы является

создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
- Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
- Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
- Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
- Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
- Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Направления реализации программы.

- Профилатика неуспеваемости, непосещаемости, самовольных уходов из ОУ, бродяжничества, безнадзорности, попрошайничества.
- Профилатика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними.
- Профилатика суицида.
- Профилатика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.
- Профилатика ВИЧ, СПИДа.
- Профилатика правонарушений и преступлений, в том числе на объектах транспорта.
- Профилатика буллинга и кибербуллинга, Интернет-безопасность.
- Профорентация и трудоустройство несовершеннолетних.
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в СОП.
- Организация досуга, летнего отдыха, нравственного и интеллектуального развития.

Критерии результативности профилактической работы на первичном уровне:

- ▶ Раннее выявление факторов, способствующих развитию различных девиаций и нивелирование их.
- ▶ Снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
- ▶ Активное практическое включение всех обучающихся во внеклассную деятельность.
- ▶ Повышение уровня коммуникативной и правовой компетентности обучающихся.
- ▶ Отсутствие проявлений буллинга в классных коллективах.

Критерии результативности профилактической работы на первичном уровне:

Раннее выявление факторов, способствующих развитию различных девиаций и нивелирование их.

1. Снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
2. Активное практическое включение всех обучающихся во внеклассную деятельность.
3. Повышение уровня коммуникативной и правовой компетентности обучающихся.
4. Отсутствие проявлений буллинга в классных коллективах.

Критерии результативности профилактической работы на вторичном уровне:

1. Постоянное уменьшение количества обучающихся, поставленных на внутри школьный учет.
2. Снижение рецидивов девиантных проявлений.
3. Повышение интереса к учебным занятиям.
4. Высокая степень вовлеченности обучающихся, в т.ч. групп риска в позитивную социальную деятельность.
5. Повышение социальной, личностной и правовой компетентности обучающихся группы риска.

Система организации и контроля.

- Классно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации Совета Профилактики.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведённых акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле и учёте в КДН.
- Количество разработанных и реализованных социально - ориентированных проектов, добровольческих акций.
- Наблюдательные дела.

Критерии отслеживания эффективности программы- 3 направления:

Отслеживание эффективности всей программы	появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время; состоящих на учёте; -уменьшение количества детей «группы риска»; -уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска»; сокращение числа учащихся, имеющих вредные привычки;
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	Проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней
Конечный результат реализации программы	создание системы профилактической работы в школе; -разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса; повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы;