

10/2

АДМИНИСТРАЦИЯ БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

(управление образования БГО)

ПРИКАЗ

03.10.2022

№ 162

г. Березовский

*О принятии дополнительных мер по профилактике правонарушений и
безнадзорности несовершеннолетних в муниципальных образовательных
организациях Березовского городского округа*

В соответствии с реализацией Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении», Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Березовского городского округа по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, утвержденного постановлением ТКДН и ЗП города Березовского от 28.12.2021 № 49/59, с учетом актов по результатам внеплановых выездных контрольных проверок в БМАОУ «Гимназия № 5», БМАОУ СОШ № 1, БМАОУ «Лицей № 3 «Альянс», решения муниципального методического совета педагогов-психологов муниципальных образовательных организаций Березовского городского округа от 28.09.2022 протокол № 1

п р и к а з ы в а ю:

1. Руководителям образовательных организаций принять дополнительные меры:
 - 1.1. Использовать методические рекомендации по организации педагогического наблюдения с целью выявления социально опасного положения

несовершеннолетних, рассмотренные и согласованные на заседании муниципального методического совета педагогов-психологов (Приложение № 1)

1.2. Внести коррективы в алгоритмы действий педагогических работников по выявлению обстоятельств социально опасного положения с учетом внедрения методических рекомендаций по организации педагогического наблюдения.

1.3. Организовать курс внеурочной деятельности для обучающихся 7-9 классов «Быть гражданином: мои права, моя ответственности, мой выбор», используя примерную программу ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

1.4. Организовать повышение квалификации педагогических работников по темам профилактики правонарушений и безнадзорности на 2022-2023 уч.год.

1.5. Организовать психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушение и демонстрирующих девиантное поведение в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (2020) и на основании муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.6. Активизировать деятельность классных руководителей по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, выявлению социально опасного положения несовершеннолетних, проведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними демонстрирующими признаки девиантного поведения.

2. Черешневой Ю.В., главному специалисту управления образования, оказывать методическую и информационную консультативную помощь образовательным организациям по организации деятельности по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в муниципальных образовательных организациях.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. начальника управления образования



Е.А. Бычкова



ЗАМ. ЗАСТУПАТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
БГО БЫЧКОВА Е.А.
Для документов
03.10.2022



Рассмотрено и согласовано на заседании
муниципального методического совета
педагогов-психологов муниципальных
образовательных организаций
Березовского городского округа
28.09.2022 (протокол № 1 от 30.09.2022)

Методические рекомендации по организации и использованию метода педагогического наблюдения с целью выявления социально опасного положения несовершеннолетних

Метод педагогического наблюдения – это непосредственное познание и восприятие педагогического процесса в условиях его естественного «течения» (занятия, внеучебная и внеклассная деятельность, индивидуальная работа с отдельными обучающимися или группой, репетиторство и т.д.). Метод педагогического наблюдения относится к методам исследовательской деятельности, организуемой педагогом в рамках образовательного и воспитательного процесса и направленный на достижение определенной цели. Педагогическое наблюдение – это планомерный анализ и оценка организации образовательного и воспитательного процессов, либо личности обучающегося, проводимые без вмешательства исследователя в естественную среду их течения. Это один из самых эффективных эмпирических методов, дающих объективную информацию о происходящем.

Цель педагогического наблюдения – выявление фактов и обстоятельств нахождения несовершеннолетних в социально опасном положении.

Задачи педагогического наблюдения:

- определение четкой классификации явлений, фактов и обстоятельств, отвечающих цели педагогического наблюдения;
- определение выбора объекта наблюдения, сроков наблюдения, средств сбора и фиксации результатов,
- всесторонне изучение и наблюдение за объектом в естественных условиях и ситуациях образовательного и воспитательного процесса,
- анализ и оценка выявленных фактов и обстоятельств,
- своевременное информирование администрации образовательной организации в соответствии с алгоритмом выявления социально опасного положения несовершеннолетних.

Условия эффективности педагогического наблюдения:

- наблюдение происходит в реальных условиях и в динамике;
- обязательная регистрация событий, фактов в момент их протекания;
- независимость наблюдателя от мнений испытуемых;
- недопустимость субъективности наблюдателя к наблюдаемому объекту.

Для единого подхода в оценке критериев социально опасного положения и фиксации результатов наблюдения предлагается педагогическим работникам использовать Карту педагогического наблюдения по выявлению социально опасного положения несовершеннолетнего. Заполняют карту непосредственно педагогические работники: воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, специалисты – педагог-психолог, социальный педагог, учитель

дефектолог, учитель логопед, тьютер, тренер, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, медицинский работник образовательной организации. После фиксации обстоятельств, свидетельствующих о социально опасном положении несовершеннолетнего, заполненная карта наблюдения передается ответственному лицу из числа педагогических работников, который отвечает за выявление социально опасного положения в образовательной организации.

Дальнейшие действия осуществляются в соответствии Алгоритмом действий педагогических работников образовательных организаций и Порядком межведомственного взаимодействия.

Карта педагогического наблюдения по выявлению социально-опасного положения несовершеннолетнего

ОО _____

Группа/ класс _____

ФИО, должность наблюдателя _____

Фамилия _____

Имя _____

Дата наблюдения _____

Критерии	Показатель	Отметка о выявлении	Примечание
<p>1. Неисполнение (ненадлежащее исполнение) родителями (законными представителями) своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних:</p> <p>Отсутствие у несовершеннолетних необходимой одежды и регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических требований к уходу за несовершеннолетними и проживанию несовершеннолетних</p>	<p>Показатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сменной одежды, - неопрятный внешний вид - одежда грязная, мятая, возможны потертости, дырки - посторонний неестественный запах - одежда не по сезону, не по размеру - ребенок признается, что у него отсутствуют вещи, необходимые для сезона (куртка, ботинки, брюки, шапка и т.д.) - ребенок жалуется, что он хочет есть - ребенок говорит, что мама дома не готовит - наличие у ребенка частых заболеваний, травм 		
<p>Отсутствие заботы о здоровье несовершеннолетнего, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовки к труду и самостоятельной жизни в обществе, в том числе вследствие болезни, бедности, неопытности родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - факт оставления несовершеннолетнего без присмотра - пренебрежение потребностями несовершеннолетнего - Факт изгнания ребенка из дома - Отказ родителей от медицинского обследования и лечения ребенка - Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения ребенка - Отсутствие внимания, недостаток заботы (рабочая неделя 7 дней, работа 12 часовая и т.п.) - Систематическое нарушение правил внутреннего распорядка родителями (законными представителями) - не участие в мероприятиях родительского просвещения и иных мероприятий (систематическое, отсутствие активности) - Отсутствие контроля со стороны родителей за посещением ребенка коррекционных занятий (при условии их рекомендаций) - Непосещение родителями образовательного учреждения, несмотря на неоднократные приглашения - Родители лишены родительских прав в отношении братьев, сестер 		
<p>Запрещение ребенку посещать образовательную организацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - факты отсутствия без уважительной причины несовершеннолетнего в образовательном учреждении, в том числе по причине религиозных убеждений - запреты на участие несовершеннолетнего в мероприятиях образовательного и воспитательного процесса - факты отсутствия ребенка в образовательном учреждении по причине ухода за 		

<p>Оставление детей раннего возраста (до 3х лет) без присмотра родителей (законных представителей)</p> <p>Невыполнение родителями (законными представителями) детей-инвалидов индивидуальной программы их реабилитации</p> <p>Проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта членов семьи, с наличием стрессовых факторов (безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера, тяжёлая болезнь члена семьи, неблагоприятные события в жизни семьи).</p>	<p>недеспособными членами семьи (маленькие дети, больные взрослые и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факт оставления малолетних детей со старшими (несовершеннолетними) братьями и сестрами (со слов старших детей) - ребенок говорит, что оставался вообще дома один, без взрослых - отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения ребенка - пропуски ребенком коррекционных или реабилитационных занятий без уважительной причины - игнорирование родителями рекомендаций узких специалистов - Ребенок постоянно говорит о ссорах между родителями. - Ребенок рассказывает о своих ссорах с родителями. - Подавленное эмоциональное состояние ребенка, негативизм, агрессия, истерики, капризы - Факт принуждения ребенка к попрошайничеству, бродяжничеству - Потеря одного из родителей. - Родители нигде не работают, ведут аморальный образ жизни. - Жалобы со стороны посторонних людей (соседей) - Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов (профилактический рейд) 	
<p>2. Совершение несовершеннолетними административного правонарушения, общественно опасного деяния</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сквернословие - нарушение правил - отказ от обучения, посещения образовательной организации, сочетающиеся с академической неуспециальностью - повторяющиеся случаи обмана - побег из дома, отсутствие дома по ночам - бродяжничество и /или попрошайничество - употребление алкоголя или наркотиков, курение никотина, вейпов - демонстративное поведение: чрезмерное упрямство, открытое непослушание и неповиновение, вспыльчивость, обидчивость, склонность к частым спорам - неадекватное выражение гнева - пренебрежение другими - действия, досаждающие другим - в тетрадах могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или ностражирующие символы - использование специфического субкультурного сленга - проявление интереса к запрещенным предметам (оружие, взрывчатые вещества и пр.) 	
<p>3. Совершение несовершеннолетними противоправных или антиобщественных действий, в том числе участия несовершеннолетнего в деятельности организаций, деятельность которых официально запрещена или ограничена законодательством РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение манеры поведения несовершеннолетнего, он становится более резким и грубым в общении, в его речи преобладает ненормативная либо жаргонная лексика - Вызывающая одежда, внешний вид - Появление у несовершеннолетнего предметов с непонятной символикой, либо предметов, которые могут использоваться как оружие. - В разговорах несовершеннолетнего преобладают политические, социальные либо этнические темы, в ходе которых высказываются радикальные суждения - рисует свастику и запрещенные символы (на руках, в тетрадах, на стенах, доске и т.п.) - вовлечен в группу асоциальной направленности. - Наблюдается (мониторинг соц.сетей) интерес к сообществам, группам, сайтам, занесенным в список запрещенных в РФ 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты - использование специфического субкультурного сленга - проявление интереса к запрещенным предметам (оружие, взрывчатые вещества и пр.) - воровство, кражи, мошенничество, вымогательство, подлог, поджог, разрушение имущества, вандализм - злора, злословие, обвинение или запугивание - травля или иное насилие по отношению к младшим или сверстникам - мелкое хулиганство - драки или нападения - жестокое действие по отношению к животным 	
<p>4. Совершение родителями (законными представителями) несовершеннолетнего административного правонарушения, посягающего на здоровье и общественную нравственность, общественный порядок и общественную безопасность, либо преступления против личности, собственности, общественной безопасности и общественного порядка, в том числе неоднократно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации - отказ посещать образовательную организацию - проблемы в межличностных отношениях - нетипичные для ребенка эмоциональные реакции - физиологические реакции – слабость, жалобы на головные боли, боли в животе, дрожь и пр. - навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец, выдергивает, грызет ногти, разговаривает сам с собой и пр.) - конфликтное, агрессивное отношение к окружающим - социально-психологическая дезадаптация - протест ценностям группы - признаки аутоагрессивного поведения - злословие, обвинение, запугивание - травля по отношению к младшим и слабым - драки - жестокое действия по отношению к животным 	
<p>5. Жестокое обращение с детьми со стороны родителей (законных представителей), членов семьи, родственников или лиц, проживающих совместно с ними, но не являющихся родственниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информация от несовершеннолетнего о наказаниях - Наблюдаются признаки физического насилия – ссадины, синяки, ушибы, переломы - пренебрежение его основным потребностям - Уход ребенка из дома, из семьи (неоднократный). - Проявление суицидального поведения (самопорезы, разговоры о смерти и т.п) - Изменения в поведении ребенка: страх, подавленное состояние, плаксивость, агрессивность, апатия. - Проявление ненависти и негативных суждений в разговорах, касающихся семьи, родителей, семейных ценностей. - резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации - отказ посещать образовательную организацию - проблемы в межличностных отношениях - нетипичные для ребенка эмоциональные реакции - физиологические реакции – слабость, жалобы на головные боли, боли в животе, дрожь и пр. - навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец, выдергивает, грызет ногти, разговаривает сам с собой и пр. - конфликтное, агрессивное отношение к окружающим 	

<p>6. Самовольные уходы несовершеннолетних из семей, образовательных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уход во время учебного процесса, без объяснения причин - Факт бродяжничества - пропуски учебных занятий более 20% учебного времени по неуважительным причинам (для общеобразовательных организаций) 	
<p>7. Наличие у несовершеннолетних аддикций, приобщение несовершеннолетнего к употреблению спиртных напитков, немедицинскому потреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование сленга - участие в группах и форумах, посвященных рифунгу, диггерству, сталкингу, зацепингу, снифунгу или объектам, интересующим представителей перечисленных групп, - появление в социальных сетях фотографий, видео сделанных на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях (не обязательно своих), - грязная одежда, наличие спедовки, берцы к гардеробе, специальные инструменты в сумке, специфический запах, экшен-камера - избегает обсуждение своего досуга со взрослыми, при этом бравирует перед сверстниками - запах алкоголя, табака или иной непривычный запах - расширенные или суженные зрачки, бледность или внезапное покраснение кожных покровов, необычный сероватый оттенок кожи - жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость - неустойчивые эмоциональные реакции - пропаганда психоактивных веществ; - изменение пищевого поведения - увеличение времени, проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях, мессенджерах - яркие вспышки гнева, агрессии при ограничении его потребностей - нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания 	
<p>8. Систематические пропуски занятий в образовательной организации и (или) неадекватная по нескольким предметам общеобразовательной программы вследствие ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетнего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие контроля со стороны родителей по вопросам посещения ребенком образовательного учреждения и поустительское отношение родителей в вопросах пропусков занятий - Частое отсутствие ребенка на занятиях с устного разрешения родителей - Отказ/неявка родителей от посещения Совета Профилактики - резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации - отказ посещать образовательную организацию - проблемы в межличностных отношениях - нетипичные для ребенка эмоциональные реакции - физиологические реакции – слабость, жалобы на головные боли, боли в животе, дрожь и пр. - навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец, выдергивает, грызет ногти, разговаривает сам с собой и пр. - конфликтное, агрессивное отношение к окружающим - отказ или неисполнение рекомендаций ТПМК и ППК 	
<p>9. Попытки совершения суицидов несовершеннолетнего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тоска, капризы, слезливость, злость, раздражительность, ворчливость; - неприязненное, враждебное отношение к окружающим. - тихий голос, краткость ответов - общая двигательная заторможенность или бездеятельность (все время лежит на парте, 	

	<p>сидит в одной позе), либо двигательное возбуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Склонность к неоправданно рискованным поступкам - Проявление безразличного отношения к себе, окружающим, «бесчувственность»; ожидание непоправимой беды, страха, отчаяние, безысходность - пессимистическая оценка своего прошлого, пессимистическая оценка своего нынешнего состояния, отсутствие перспектив в будущем - Проявление аутоагрессии – самопорезы, самоповреждения - устойчивое в течении 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безнадежности, одиночества, безысходности; - дарение личных вещей близким и знакомым; - ограничение контактов; - резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам - любые резкие изменения в привычном поведении, - прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, желании продолжить жизнь, - рискованное, самоповреждающее поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим - факты употребления ПАВ, алкоголя, - факты ухода из дома - фатальность в высказываниях 		
<p>10. Несвоевременное и (или) позднее обращение за медицинской помощью родителей несовершеннолетнего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - факт отказа или несвоевременного обращения за медицинской помощью - жалобы ребенка на боль, плохое самочувствие 		
<p>11. Стойкое антиобщественное поведение родителей (законных представителей), злоупотребление алкогольными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами, одурманивающими средствами, занятие проституцией, неоднократное совершение преступлений и других правонарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стойкий запах алкоголя от родителей (законных представителей) - неадекватное поведение родителей - невозможность выстроить конструктивный диалог с родителями (законными представителями), - демонстрация деструктивного поведения родителями (законными представителями), - отсутствие заботы за несовершеннолетним, - не участие родителей в жизни детских коллективов без причины, - отказ от взаимодействия с педагогами, - конфликты с педагогами и другими родителями - угрозы в адрес педагогов и образовательной организации 		
<p>12. Совершение преступления в отношении несовершеннолетнего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подавленное настроение - отказ от социального взаимодействия - изоляция - избегает массовых мероприятий - часто болеет / пропуски ОО по разным причинам - негативно (неадекватно) реагирует на сигнал нового сообщения на телефон - жалобы на плохое самочувствие - аутоагрессивное поведение 		