

АДМИНИСТРАЦИЯ БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

(управление образования БГО)

ПРИКАЗ

16.08.2022

№ 128

г. Березовский

Об утверждении муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях Березовского городского округа

В соответствии с п.4 плана мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и на основании протокола заседания муниципального методического совета педагогов-психологов образовательных организаций Березовского городского округа от 18.05.2022 № 5

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях Березовского городского округа (прилагается).
2. Утвердить комплекс мер (дорожную карту) по реализации муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях Березовского городского округа на период 2022-2025 годы (прилагается).

Начальник управления образования



Н.В. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом УО от 16.08.2022
№ 128

Комплекс мер (дорожная карта) по реализации муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях Березовского городского округа на период 2022-2025 годы

<i>№ пп</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные за реализацию направления</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.	Утверждение Муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	август 2022 года	начальник УО	введение в действие Муниципальной модели
2.	Презентация Муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на августовской педагогической конференции	август 2022 года	Муниципальный методический совет педагогов-психологов	ознакомление педагогического сообщества с этапами внедрения муниципальной модели
3.	Издание локальных актов по организации служб психолого-педагогического сопровождения в соответствии в ОО	до 01.02.2023	руководители ОО	организация психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях в соответствии с муниципальной моделью психолого-педагогического сопровождения
4.	Разработка методических рекомендаций по	постоянно	Муниципальный методический совет педагогов-	формирование банка методических

	реализации Муниципальной модели психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса		психологов	рекомендаций по организации и реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса
5.	Организация деятельности методических центров (или окружных профессиональных ассоциаций) по организации психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса	сентябрь 2022 года	Отдел методического сопровождения	повышение профессиональной компетентности педагогических работников, участвующих в психолого- педагогическом сопровождении
6.	Организация деятельности психолого- педагогических консилиумов в образовательных организациях	начало учебного года	руководители образовательных организаций	реализация задач психолого- педагогического сопровождения
7.	Организация деятельности служб ранней помощи (консультационных центров) в ДОУ	начало учебного года	руководители дошкольных образовательных организаций	реализация задач психолого- педагогического сопровождения
8.	Организация деятельности служб примирения	начало учебного года	руководители образовательных организаций	реализация задач психолого- педагогического сопровождения
9.	Организация деятельности советов профилактики	начало учебного года	руководители образовательных организаций	реализация задач психолого- педагогического сопровождения
10.	Организация деятельности муниципального методического совета педагогов-психологов	начало учебного года	управление образования	реализация задач психолого- педагогического сопровождения

11.	Создание условий для обмена педагогического опыта в рамках психолого-педагогического сопровождения (профессиональные конкурсы, конкурсы психологических практик, конкурсы профилактических программ, реестр лучших педагогических практик)	постоянно	управление образования	повышение профессиональной компетентности педагогических работников, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении
12.	Повышение квалификации педагогических кадров по реализации модели психолого-педагогического сопровождения	постоянно	управление образования, муниципальная методическая служба	повышение профессиональной компетентности педагогических работников, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении
13.	Мониторинг реализации муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ежегодно (май)	управление образования	оценка качества созданных условий для реализации муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

УТВЕРЖДЕНО

приказом УО от 16.08.2022
№ 128

*Муниципальная модель психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса в муниципальных
образовательных организациях Березовского городского округа*

г. Березовский, 2022

Содержание

1.	Содержание	3
2.	Общие положения	4
3.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения	6
4.	Обязательные компоненты сопровождения	8
5.	Функции психолого-педагогического сопровождения	8
6.	Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения	9
7.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения	10
8.	Субъекты психолого-педагогического сопровождения	11
9.	Модель психолого-педагогического сопровождения	12
10.	Программа оказания адресной психолого-педагогической помощи детям целевых групп	13
11.	Целевые группы, в адрес которых реализуются программы адресной помощи	13
12.	Взаимодействие специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	17
13.	Межведомственное взаимодействие с целью оказания психолого-педагогической помощи целевым группам детей	18
14.	Приложение № 1 Реестр нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ППС ОП)	21
15.	Приложение № 2 Деятельность психолого-педагогических консилиумов	43
16.	Приложение № 3 Деятельность служб ранней помощи	45
17.	Приложение № 4 Деятельность служб примирения (медиации)	47
18.	Приложение № 5 Деятельность советов профилактики	49

несовершеннолетних, из них 27 детей-сирот, 37 детей – инвалидов, 2 несовершеннолетнего с девиантным поведением, 31 ребенок из семей с социальной депривацией (дети-сироты), проведено 19 консультаций для родителей, 7 консультаций для педагогов.

- В 2021-2022 учебном году начал свою деятельность муниципальный методический совет педагогов-психологов, который объединил 16 педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, методистов.

- В 38 образовательных организациях функционируют психолого-педагогические консилиумы – это 513 педагогических работников, которые за 2021-2022 уч.год организовали и провели 2044 психолого-педагогических обследований несовершеннолетних и 1173 родителям (законным представителям) организована консультативная помощь по вопросам сохранения и укрепления здоровья, решения проблем, связанных с процессом обучения и развития.

- На базе 13 дошкольных образовательных организаций функционируют службы ранней помощи – специалисты образовательных организаций оказывают консультативную помощь родителям детей в возрасте от 0 до 3 лет. Количество несовершеннолетних, которым оказана помощь в службах – 90 человек, количество родителей (законных представителей), которым оказана консультативная помощь – 103 человека.

- Муниципальная служба ранней помощи на базе БМА ДОУ № 19 – за 2021-2022 уч.год обследовано 55 детей в возрасте от 0 до 6 лет, консультационную помощь получили 56 семей.

- функционируют два специализированных муниципальных ресурсных центра на базе ДОО № 5, СОШ № 33. Они стали точками развития и методической помощи для учителей и воспитателей образовательных организаций по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, разработке адаптированных образовательных программ, реализации мероприятий коррекционной и реабилитационной направленности.

- Муниципальный Ресурсный центр «Родительское просвещение» на базе БМАОУ «Гимназии № 5» - организованы и проведены 9 мероприятий на 12 площадках, в которых приняло участие более 500 человек.

- Муниципальная Школа современного родителя «Сознание» на базе БМА ДОУ «Детский сад № 1» - организованы и проведены 8 мероприятий в режиме онлайн, на которых приняло участие более 300 человек.

- Советы профилактики организованы во всех общеобразовательных организациях и в 14 дошкольных образовательных организациях, на которых рассматриваются вопросы организации профилактической деятельности и индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки девиантного поведения или социально - опасного положения. Советами профилактики в 2021-2022 уч.году оказана консультативная помощь 254 несовершеннолетним и 251 родителю (законному представителю).

- Школьные службы примирения организованы и функционируют во всех общеобразовательных организациях и в 2 дошкольных организациях. Количество специалистов, входящих в состав службы примирения – 52 человека, в том числе 12 родителей. Общее количество волонтеров из числа обучающихся, привлеченных к службе примирения – 61 человек. Число случаев, в отношении которых службами примирения применялся медиативный или восстановительный подход – 44. В том числе 16 случаев, связанных с правонарушениями. Количество мероприятий, направленных на профилактику агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактику преступности среди несовершеннолетних в рамках деятельности служб примирения – 186. Количество, проведенных службами примирения мероприятий по популяризации медиации, медиативного и восстановительного подходов (конференции, форумы, семинары, фестивали, совещания, круглые столы) – 71.

Система психолого-педагогического сопровождения представлена в Березовском городском округе командой узких квалифицированных специалистов (штатные единицы): 57 педагогов-психологов, 82 учителей-логопедов, 14 социальных педагогов, 30 учителей-дефектологов, 13 тьюторов.

Необходимость разработки муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения обусловлена созданием единого подхода в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и организации межведомственного взаимодействия, направленного на решение задач оказания квалифицированной специализированной психолого-педагогической помощи целевым группам.

Методологические основы психолого-педагогического сопровождения

В организации психолого-педагогического сопровождения необходимо основываться на научные теории психологии и педагогики.

Личностно ориентированный (личностно центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение

целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с окружающими людьми.

Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании - проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья, и отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики.

Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Проектный подход в организации психологомедико-социального сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Методологические принципы организации психолого-педагогического сопровождения:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

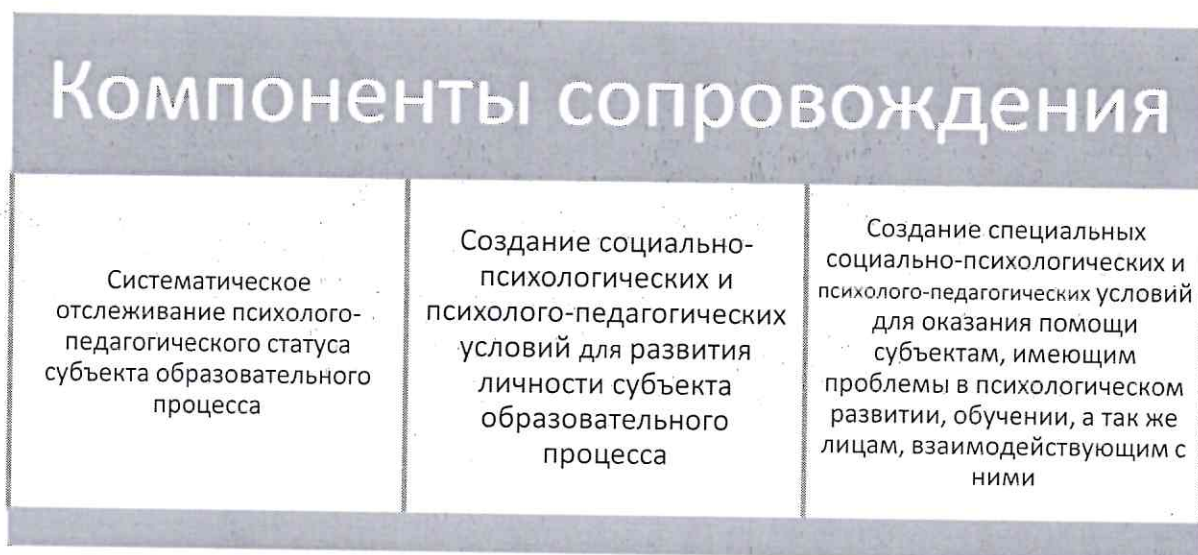
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

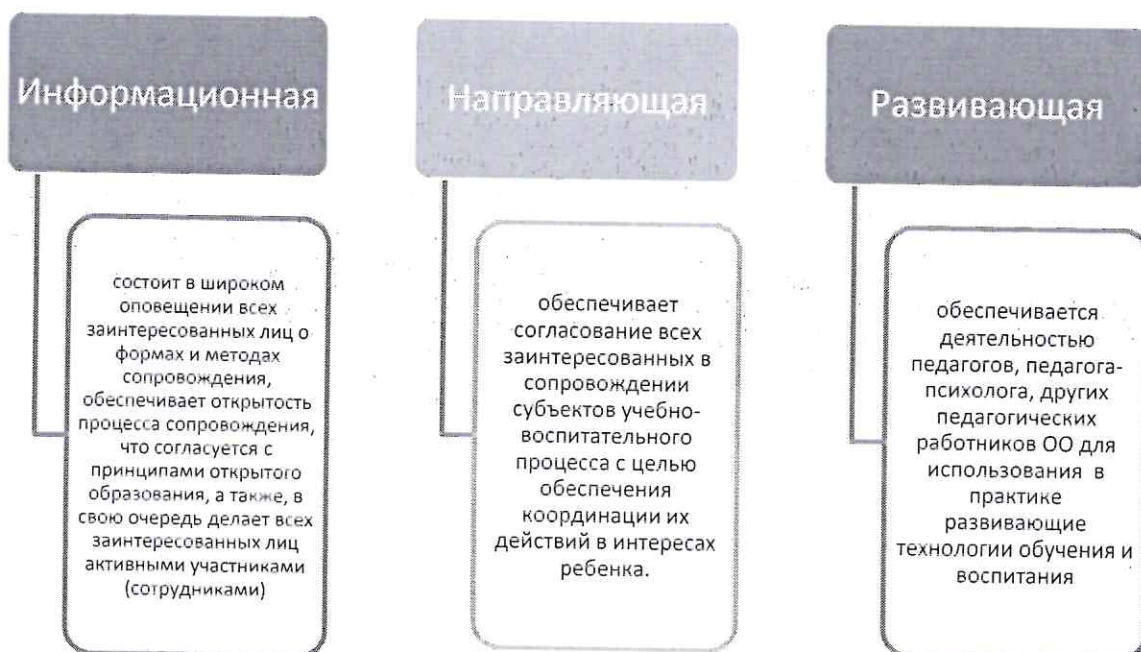
- технологичность – использование современных информационных технологий, интерактивной стратегии в работе.

В представленной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса определены рекомендации по реализации различных форм психолого-педагогического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся, на их возрастное развитие и улучшение образовательных результатов.

Обязательные компоненты сопровождения



Функции психолого-педагогического сопровождения



Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию в образовательном пространстве условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности обучающихся; содействие их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в эффективном решении вопросов обучения и воспитания.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- проведение психологического анализа социальной ситуации развития в образовательных организациях для выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных организациях;

- проведение мониторинга психолого-педагогического статуса несовершеннолетнего и динамики его психологического развития в процессе обучения и содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- реализация (выполнение) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися образовательной программы;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии несовершеннолетних;

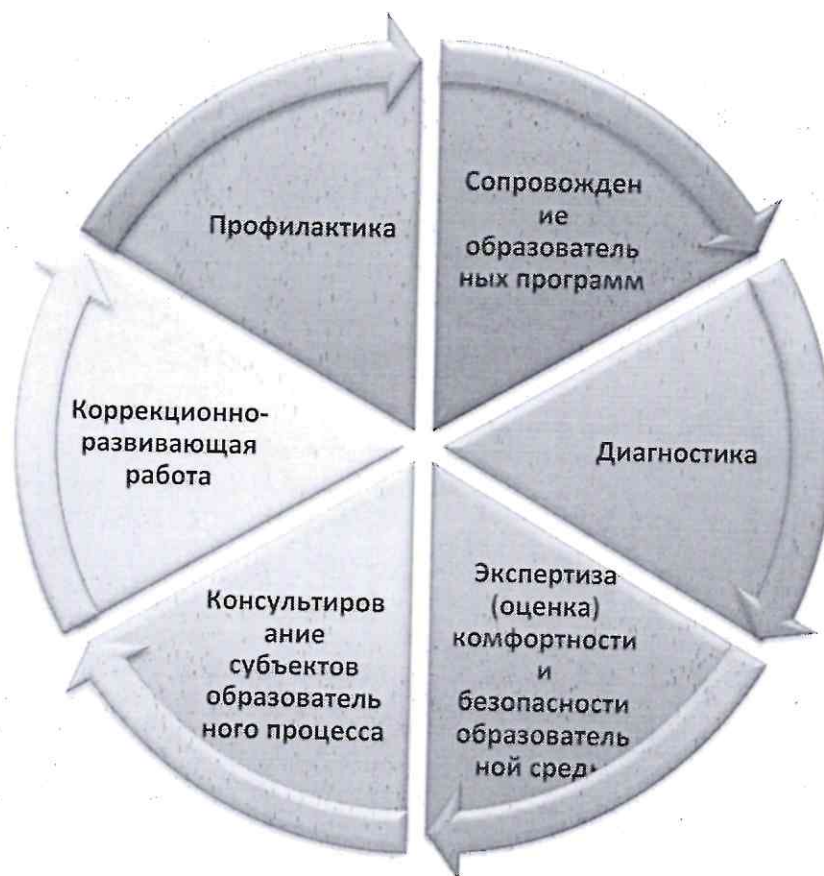
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- распространение и внедрение в практику образовательных организаций достижений в области отечественной и зарубежной психологии, в том числе педагогической психологии;

- организация взаимодействия с подразделениями образовательной организации (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной политики, субъектами профилактики.

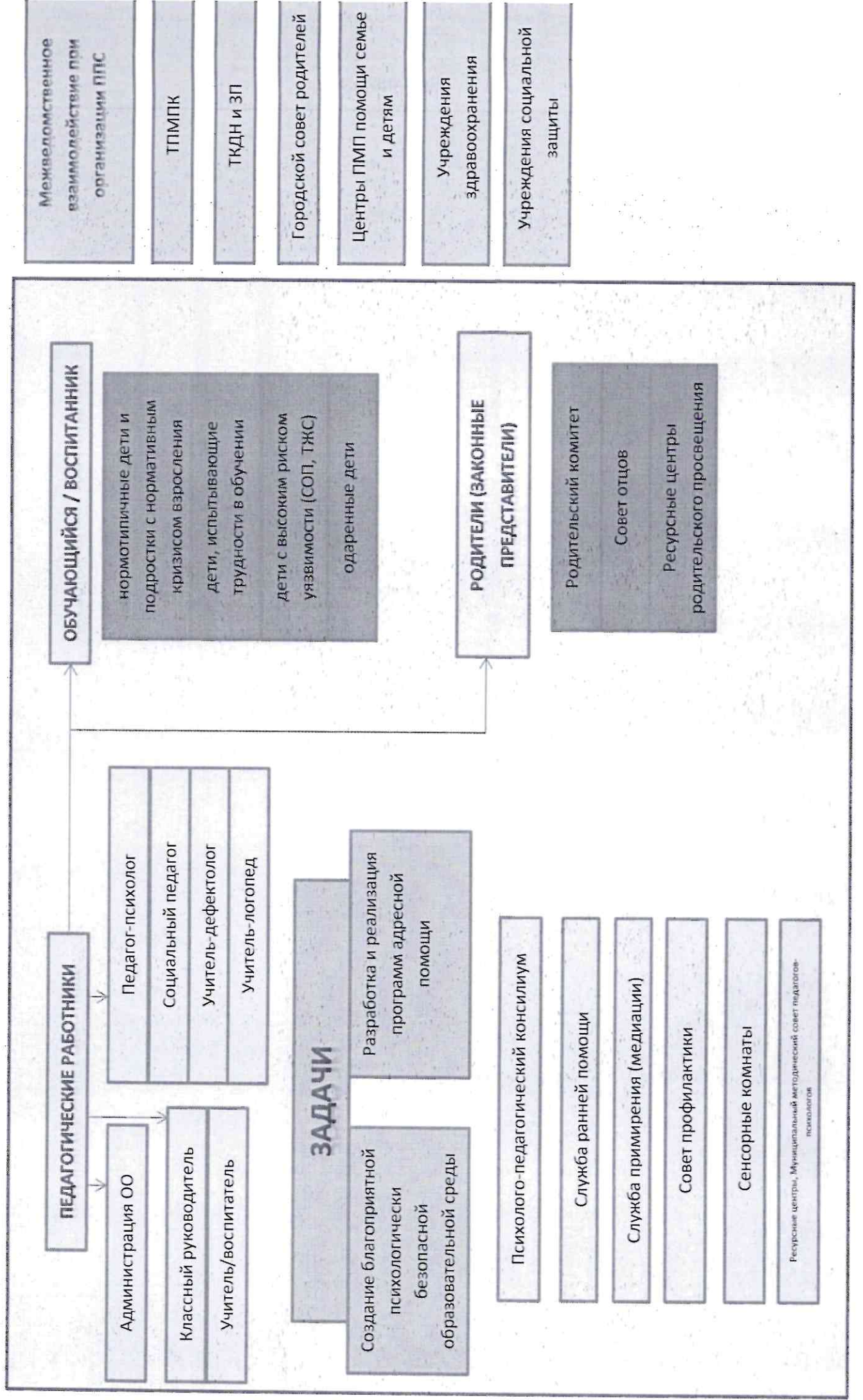
Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Субъекты психолого-педагогического сопровождения



Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса



Программа оказания адресной психолого-педагогической помощи детям целевых групп

В соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения целевых групп необходимо четко определять конкретные формы и содержание работы специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи. В программе адресной помощи должны быть указаны психолого-педагогические проблемы, риски и трудности детей целевых групп. Программа адресной помощи определяется как нормативный документ для организации и оказания психолого-педагогической помощи. Соблюдение требований к программе позволит специалистам обосновывать те или иные действия в рамках практической работы с целевыми группами.

Целевые группы, в адрес которых реализуются программы адресной помощи

Анализ нормативных правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения позволяет выделить основные целевые группы несовершеннолетних, в отношении которых в образовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи.

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).

Формы адресной психологической помощи:

- сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психодиагностика;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса;

- коррекционно-развивающая работа;
- психопрофилактика.

Направления адресной психологической помощи:

- сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения общеобразовательной программы, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы в ДОО и ОО, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, коммуникативных навыков, формированию толерантности, навыков бесконфликтного поведения, успешной адаптации.

II. Дети, испытывающие трудности в обучении (в сфере освоения универсальных учебных действий, в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями), в сфере социальной адаптации).

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с возрастными особенностями. Направления адресной помощи:

- учебная мотивация;
- выполнение учебных действий;
- формирование навыков саморегуляции;
- оказание помощи в построении эффективной коммуникации во взаимодействии с педагогическими работниками, сверстниками;
- социальная адаптация (психологическое неблагополучие, отклонения от норм поведения, асоциальное поведение).

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети из замещающих семей, детей-сирот из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям.

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с возрастными особенностями. Направления адресной помощи:

- оказание помощи в освоении образовательной программы;
- оказание помощи в развитии и социальной адаптации.

1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с возрастными и психо-физиологическими особенностями на основании решения ТППК и индивидуальной программы реабилитации или адаптации.

Направления адресной помощи:

- в соответствии с методическими рекомендациями по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК;
- в соответствии с рекомендуемыми мероприятиями по реализации ИПРА ребенка-инвалида.

1.3. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков):

- это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения),
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
- в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления.

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с определением причин и факторов, способствующих появлению девиантного поведения.

Направления адресной помощи при девиантном поведении:

- развитие и совершенствование психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и пр.);
- развитие у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие личностной сферы-развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- развитие коммуникативной сферы: выстраивание детско-родительских отношений, выстраивание эффективной конструктивной коммуникации, развитие рефлексии, налаживание контактов, снижение уровня конфликтности;
- развитие социальной адаптации: вовлечение в общественную деятельность, выстраивание социальных контактов;

Направления адресной помощи при суицидальном поведении:

- своевременное реагирование при выявлении признаков суицидального поведения несовершеннолетних;
- создание благоприятной психологической атмосферы в образовательной организации;
- направление на квалифицированную помощь к специалисту.

2) *Одаренные дети* – несовершеннолетние, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с развивающимися характеристиками личности, уровнем когнитивного развития, мотивационно-потребностей системы, созданием условий для демонстрации высоких достижений, преодоление возможных проблем, связанных с особенностями развития. Направления адресной помощи одаренным детям:

- опережающее познавательное развитие;
- исключение или минимизирование проявлений диссинхрония развития (ускоренный рост интеллектуального развития в сочетании с обычным по возрасту или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием), двойная исключительность, перфекционизм.

Выше перечисленные категории несовершеннолетних, для которых необходимо организовать адресную психологическую помощь в

образовательных организациях, необходимо учитывать в социальных паспортах образовательных организаций.

Взаимодействие специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

1) Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) организована в БМАОУ СОШ № 2. Основная цель ТПМПК: своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее выявленных данных. В состав ТПМПК входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. Организация деятельности ТПМПК осуществляется в соответствии с Положением о деятельности ТПМПК.

2) Деятельность психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк) образовательных организаций регламентируется положениями, приказами на учебный год. Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Деятельность ППк организуется на учебный год (Приложение № 2)

3) Деятельность Муниципальной службы ранней помощи на базе БМДОУ «Детский сад № 19» и служб ранней помощи или консультационных кабинетов по оказанию ранней помощи (далее – СРП) в дошкольных образовательных организациях направлена на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) (Приложение № 3).

4) Деятельность служб примирения (медиации) направлена на реализацию цели: содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия посредством реализации восстановительных программ. Восстановительные программы - это эффективный способ разрешения конфликтных ситуаций путем организации примирительных встреч, взаимно уважительного диалога между конфликтными сторонами с участием ведущего (медиатора) (Приложение № 4).

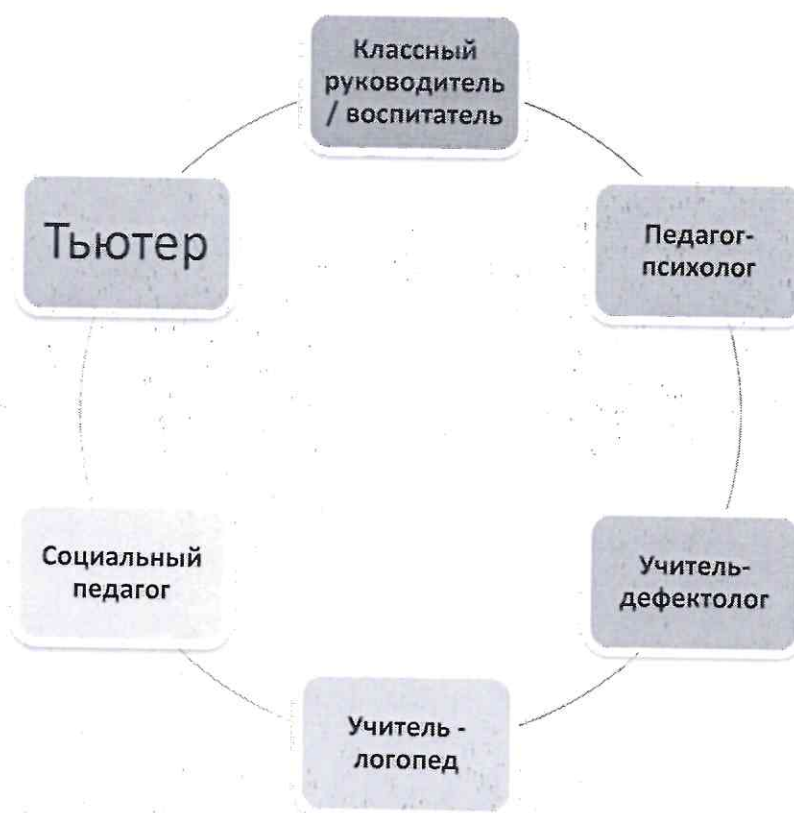
5) Деятельность советов профилактики в образовательных организациях направлена на обеспечение защиты прав и законных интересов

несовершеннолетних и оказание помощи в решении проблем дезадаптации, профилактики девиантного и деструктивного поведения, реализации программ адресной помощи (Приложение № 5)

Межведомственное взаимодействие с целью оказания психолого-педагогической помощи целевым группам детей

С целью достижения эффективности в организации и реализации адресной психолого-педагогической помощи детям необходимо учитывать, что реализовать задачи оказания помощи одним специалистом без организации взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации и вне его, не возможно. Реализовывать задачи и направления оказания психолого-педагогической помощи возможно только через создание благоприятных условий психологической безопасности и оказания (при необходимости) квалифицированной помощи специалистов других учреждений и организаций.

Взаимодействие на уровне образовательной организации



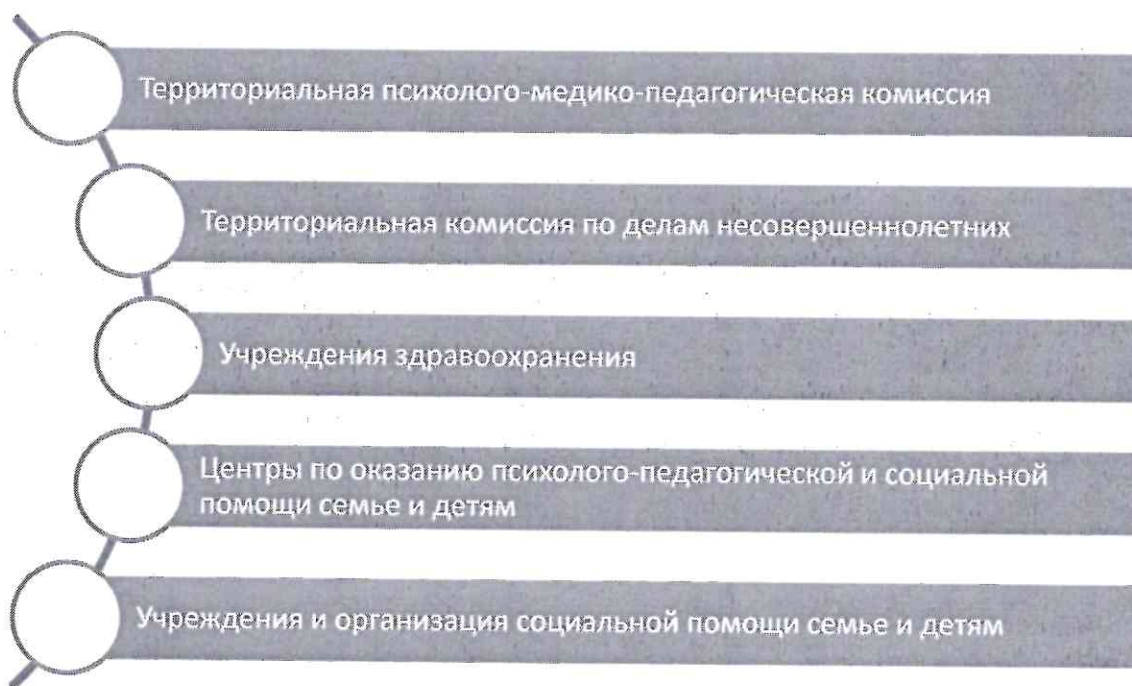
Взаимодействие всех педагогических работников в образовательной организации должно быть ориентировано на решение задач психолого-педагогического сопровождения, реализуя единый подход к решению проблем конкретного ребенка.

Взаимодействие на уровне образовательных организаций



С целью создания единых подходов к решению проблем ребенка необходимо организовывать взаимодействие на уровне образовательных организаций. Для этого необходимо активизировать деятельность с родителями (законными представителями), организовывать совместные методические совещания с целью создания благоприятных условий адаптации и социализации несовершеннолетних. Деятельность должна быть организована в соответствии с действующим законодательством в сфере передачи персональных данных.

Взаимодействие на уровне взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и организациями, оказывающими специализированную помощь несовершеннолетним



Межведомственное взаимодействие необходимо с целью оказания квалифицированной помощи несовершеннолетним, родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Специалистов учреждений и

организаций, оказывающим специализированную (медицинскую, психологическую, социальную, юридическую) помощь необходимо привлекать к деятельности образовательных организаций на основании соглашений о сотрудничестве.

Межведомственное взаимодействие на уровне образовательных организаций и субъектов профилактики



Межведомственное взаимодействие необходимо организовывать с целью защиты прав и интересов несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством в сфере профилактики. Межведомственное взаимодействие также должно быть организовано на основании соглашений о взаимодействии и планов совместной деятельности на учебный год.

*Регистр нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
(ППС ОП)*

Федеральное значение

№ пп	Наименование	Исходные данные (даты утверждения, №)	Ссылка на документ
1	2	3	5
Общие документы			
1.	Конституция Российской Федерации	принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.	https://disk.yandex.ru/i/hbaw-IR_kcaqw
2.	Конвенция о правах ребенка	одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), вступила в силу для СССР 15.09.1990	https://disk.yandex.ru/i/50E00DVMV0qmtg
3.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/Wuz5VK7S2iDP5w
4.	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/ORzLFOA_dU_uW3w

5.	Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/gi5nPhmniPoMCA
6.	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/lnNZF-iw4eI5ww
7.	Этический кодекс психолога Российского психологического сообщества	принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического сообщества	https://disk.yandex.ru/i/EFzrdEaLhZEBw
8.	Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».	от 26 декабря 2017 года № 1642	https://disk.yandex.ru/i/FxXRuXw67cT6_g
9.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».	от 31 июля 2020 года № 373	https://disk.yandex.ru/i/Yg637IuvXfn54Q
10.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».	от 22 марта 2021 № 115	https://disk.yandex.ru/i/X2EP3TthAOVueXA
11.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	от 09 ноября 2018 № 196 (с	https://disk.yandex.ru/i/2OvJruk

<p>Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p>	<p>изменениями 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.).</p>	<p><u>stLwZVA</u></p>
<p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p>	<p>от 02 сентября 2020 года № 458</p>	<p><u>https://disk.yandex.ru/i/KNHrS808aXdQ9Q</u></p>
<p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».</p>	<p>от 03 сентября 2019 года № 465</p>	<p><u>https://disk.yandex.ru/i/VM4rsGzFg2LrBEQ</u></p>

<p>14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>	<p>от 24 июля 2015 г. № 514н</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/bfumbINJеAJF0g</p>
<p>15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>	<p>от 18 октября 2013 года № 544н</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/aNixs оq IZMOGQ</p>
<p>16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».</p>	<p>от 10 января 2017 года № 10н</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/bY2qK4T ZJfTLDA</p>
<p>17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».</p>	<p>от 30.06.2020 № 16</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/FbI74QсQpf_3bg</p>

18.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».	от 28.09.2020 № 28	https://disk.yandex.ru/i/NRskc_a3Zvv0zQ
19.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».	от 28 января 2021 г. N 2	https://disk.yandex.ru/i/zOWxupDrgE-jOw
20.	Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.	https://disk.yandex.ru/i/YQdrMclNM7LL1A
21.	Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года	утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р	https://disk.yandex.ru/i/OUvw0T8Fwo552Q
22	Стратегия развития воспитания на период до 2025 года	утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №	https://disk.yandex.ru/i/9SS6y-SRwQ19U7g

		996-р	
23.	<p>Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»</p>	от 25 декабря 2019 г. N P-145	https://disk.yandex.ru/i/pgvL2s6pн7KinA
24.	<p>Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p>	от 12 ноября 2020 г. N 2945-р	https://disk.yandex.ru/i/ldmzjPS8bbb6xg
25.	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p>	от 6 октября 2009 г. № 373	https://disk.yandex.ru/i/5WFr9NqSxgv0Q
26.	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p>	от 31 мая 2021 г. № 286	https://disk.yandex.ru/i/XubA1bnIk5UPA
27.	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</p>	от 6 октября 2009 г. № 413	https://disk.yandex.ru/i/IN9G7tBVV-WOTw

	«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».		
28.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».	от 17 декабря 2010 г. № 1897	https://disk.yandex.ru/i/Cfx95a8trBN1g
29.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».	от 31.05.2021 № 287	https://disk.yandex.ru/i/qIG0SH57soM1U0Q
30.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	от 17 октября 2013 г. № 1155	https://disk.yandex.ru/i/9UR4Icr6durDRg
31.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	от 19 декабря 2014 г. № 1598	https://disk.yandex.ru/i/2ARJv8w1Xq11rw

<p>32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p>	<p>от 19 декабря 2014 г. № 1599</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/7JIsU8280CzAgjQ</p>
<p>33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».</p>	<p>от 7 июля 2006 г. № 06-971</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/KaFKoZl_gx6dKBA</p>
<p>34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».</p>	<p>от 24 сентября 2009 г. № 06-1216</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/OTgmJtqSWSwIq</p>
<p>35. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».</p>	<p>от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/UCrPnURjZvO4SQ</p>
<p>36. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О психологической службе образования в Российской Федерации».</p>	<p>от 2 марта 2016 г. № 07-871</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/XjEj9bQd8e0wGg</p>
<p>37. Письмо Минпросвещения России «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»</p>	<p>от 23.01.2020 N МР-42/02</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/wS2YhQrVPlulmw</p>

38.	Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»	от 8 августа 2013 г. № 678	https://disk.yandex.ru/i/0gMh4Q3HX2VXXZA
39.	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы	Распоряжение правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 161-р	https://disk.yandex.ru/i/W8Jx9yJTwzGkbA
40.	Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года	утверждена Министром просвещения РФ 20.05.2022 № СК-7/07вн	https://disk.yandex.ru/i/89B1YFa9ih0pEQ https://disk.yandex.ru/i/_KJ8eBf5vLSA7g
Документы по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ			
41.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/tN1Y9pnc20-Ssw
42.	Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».	от 29.03.2019 № 363	https://disk.yandex.ru/i/Y_MeA9voJ9M7zQ
43.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и	от 09.11.2015 № 1309	https://disk.yandex.ru/i/MPWeiGNu2TahKw

	предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».		
44.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».	от 20.09.2013 № 1082	https://disk.yandex.ru/i/5UKTcsxiF26Dg
45.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».	от 14.10.2013 № 1145	https://disk.yandex.ru/i/2RNHRZDqn4Y1Pw
46.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».	от 06.08.2020 № Р-75	https://disk.yandex.ru/i/q13wBjLshLHTKA
47.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».	от 09.09.2019 № Р-93	https://disk.yandex.ru/i/PVYdi_vbRSSUaw

48.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».	от 28.12.2020 № Р-193	https://disk.yandex.ru/i/HC5J5ue5aX36g
49.	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».	от 30.06.2016 № 436н	https://disk.yandex.ru/i/Nohd1DNaIuAR_Q
Документы по организации ранней помощи			
50.	Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в РФ"	№ 442-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/vNsPqkC0ZcjwTA
51.	Распоряжение Правительства Российской Федерации "Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года".	от 31.08.2016 № 1839-р	https://disk.yandex.ru/i/Ug03z0aAj-XrIe
52.	Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года".	от 17.12.2016 № 2723-р	https://disk.yandex.ru/i/RxLdi2yM03Ing
53.	Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках	утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25	https://disk.yandex.ru/i/KFGjG2NRiYOKKg

	формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов	декабря 2018 г.	
Документы по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей			
54.	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271	https://disk.yandex.ru/i/18PRkhtuMmZ4Sscg
55.	Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».	от 7 мая 2012 года № 599	https://disk.yandex.ru/i/16G5Fwtqr_DN4g
56.	Указ Президента Российской Федерации "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».	от 1 июня 2012 года № 761	https://disk.yandex.ru/i/1LAmAL6NxGcmBdA
57.	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов	утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № 827	https://disk.yandex.ru/i/rqU-3FWussWtWw
58.	Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (с изменениями и дополнениями от: 29.02.2008, 09.11.2010, 25.06.2012, 25.07.2014)	от 6 апреля 2006 г. N 325	https://disk.yandex.ru/i/1Z4c1FOQTcYlW
59.	Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы	утв. Правительством РФ 27.05.2015 № 3274п-П8	https://disk.yandex.ru/i/g2N0oCp10eCeaQ
60.	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения	от 18 ноября 2013 г. № 1252	https://disk.yandex.ru/i/vYvDPRFMuM-L-g

	Всероссийской олимпиады школьников»		
61.	Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;	от 17 марта 2015 г. № 249	https://disk.yandex.ru/i/qE2lbyJvFOjogw
62.	«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»	Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р	https://disk.yandex.ru/i/RlrgfлаУIcFwA
63.	«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г.»	Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.	https://disk.yandex.ru/i/IGO19BktKxf4-g
64.	«Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»	Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497.	https://disk.yandex.ru/i/2pVFSczk9izMelw
65.	«Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»	Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239.	https://disk.yandex.ru/i/УemBse9GiDXKKA
66.	«О создании единой системы учёта обучающихся в образовательных организациях различного типа»	Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 №2125-р.	https://disk.yandex.ru/i/N7jwWQLV3KxgBQ
67.	«О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»	Распоряжение Правительства РФ от 29	https://disk.yandex.ru/i/5swDEbF0Qofkwwg

		декабря 2014 г. № 2765-р – действует без изменений.	
68.	«О создании информационно-образовательного портала общенациональной системы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи»	Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.02.2015 N 08-223.	https://disk.yandex.ru/i/cFwUm0xVxL4ung
69.	«О методических рекомендациях по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории»	Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 06-1260	https://disk.yandex.ru/i/y9fNmmLZqbkGoQ
Документы по профилактике			
70.	Семейный кодекс Российской Федерации.	от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/AF3aD9AqztGkmA
71.	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.	от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)	https://disk.yandex.ru/i/gbC_41wQR57TMe
72.	Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	от 24.06.1999 № 120-ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/dmePKfy53yjsWA
73.	Федеральный закон «Об опеке и попечительстве».	от 24. Апреля 2008 г. № 48 – ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/8kaгуNIмННGGKQ
74.	Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».	от 08. Января 1998 г. № 3 – ФЗ	https://disk.yandex.ru/i/t-OK1Seallvk5Q

75.	Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»	от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ https://disk.yandex.ru/i/gItrP3TTX1uQuw
76.	Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года	утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р https://disk.yandex.ru/i/bIdhU0gMUvbnDg
77.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	от 10.08.2021 № Р-183 https://disk.yandex.ru/i/gABJXBtU3KpJ4Q

Областное значение

№ пп	Наименование	Исходные данные (даты утверждения, №)	Ссылка на документ
Общие документы			
1	Закон Свердловской области	от 15 июля 2013 года № 78-	https://disk.yandex.ru/i/OKIHsY

	«Об образовании в Свердловской области».	ОЗ	dR531stA
2	Закон Свердловской области «О защите прав ребенка»	от 23 октября 1995 года № 28-ОЗ	https://disk.yandex.ru/i/RcStV1nYsXwDhw
3	Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»	от 19.12.2019 № 920-ПП	https://disk.yandex.ru/i/P1Gy9EhJ0RAAE7w
4	Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении стратегии воспитания в Свердловской области до 2025 года»	от 07.12.2017 № 900-ПП	https://disk.yandex.ru/i/MYUUrKZMEgrNhhw
Документы по вопросам организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ			
5	Закон Свердловской области «О социальной защите инвалидов в Свердловской области	от 19 декабря 2016 года № 148-ОЗ	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6600201612230008
6	Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда»	от 22.01.2014 № 23-ПП	https://disk.yandex.ru/i/akRAyUllKtFMjRwQ
7	Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений	от 22.09.2015 № 844-ПП	https://disk.yandex.ru/i/rx8T2JGdsLl99A

	показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Свердловской области»		
	Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»		https://disk.yandex.ru/i/vsctaY1Jq6NOMQ
8	Распоряжение Правительства Свердловской области «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	04.07.2019 № 319-РП	
9	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях,	от 13.08.2021 № 805-Д	https://disk.yandex.ru/i/AV9m8JIoahK47A
10			

	расположенных на территории Свердловской области»		
11	Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области»	от 07.06.2017 № 248-Д	https://disk.yandex.ru/i/gFb-JWYtGRMh1A

Документы по вопросам организации ранней помощи

12	Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О создании служб ранней помощи в организациях системы образования Свердловской области»	от 30.07.2018 № 362-Д	https://disk.yandex.ru/i/KRhG5VRIaI6IvQ
----	--	-----------------------	---

Документы по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей

13	«Об утверждении регионального Комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи в Свердловской области на 2014 – 2018 годы»	Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.09.2014 № 224-Д	https://disk.yandex.ru/i/ZkproZ1qnlP_FDQ
14	«Об организации системной работы с одаренными детьми»"	Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской	https://disk.yandex.ru/i/x6cU3OУ1ЮКGM3g

		области от 27.09 2012 № 02-02-82/ 5598	
15	«О комплексной программе "Уральская инженерная школа"»	Указ Губернатора Свердловской области Е. В. Куйвашева от 6 октября 2014 года N 453-УГ	https://disk.yandex.ru/i/2t3O9qDqgvX13Q

Документы по профилактике

16	Закон Свердловской области «О профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»	от 28 ноября 2001 г. № 58 – ОЗ	https://disk.yandex.ru/i/ScCDA G08Tdm2-Q
17	Постановление правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуально профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»	от 02 апреля 2020 г. № 188 – ПП	https://disk.yandex.ru/i/Y9r6E-kTRgwXQ

	<p>Закон Свердловской области «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»</p>	<p>от 16.07. 2009 № 73 — ОЗ</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/x00F5hZeVolJWw</p>
19	<p>Информационные материалы по вопросу профилактики преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних с использованием сети интернет</p>	<p>Письмо Министерства образования и молодежной политики СО от 27.08.2021 №02-01-82/9640</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/MhsmNt еlтRatQ</p>
20	<p>Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждение суицидального поведения.</p>	<p>Письмо Министерства образования и молодежной политики СО от 29.07.2021 №02-01-82/8501</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/0Nizgq0wпw6Djg</p>

Березовский городской округ

№ пп	Наименование	Исходные данные (даты утверждения, №)	Ссылка на документ
------	--------------	---------------------------------------	--------------------

1	<p>«Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Березовского городского округа до 2020 года»</p>	<p>Постановление администрации Березовского городского округа (В соответствии с постановлением администрации Березовского городского округа от 17.10.2013 №594 «Об утверждении Порядка формирования и реализации муниципальных программ Березовского городского округа»)</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/AvwUOx1VX4FDmsg</p>
2	<p>«Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Березовского городского округа, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в</p>	<p>утвержденный постановлением ТКДН и ЗП г. Березовского от 18 августа 2020 г. № 31/41.</p>	

	социально опасном положении»		
3	«Порядок работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Березовского городского округа в автоматизированной информационной системе «Подросток»	утвержденный постановлением ТКДН и ЗП г. Березовского от 02 июня 2020 г. № 20/29.	
4	Постановление Администрации Березовского городского округа «Об установлении на территории ВТО мест по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, в том числе в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»	от 16.06.2021 № 575	http://vrgorono.ru/?category=29&class=news_docs&id=6

Деятельность психолого-педагогических консилиумов

Психолого-педагогический консилиум создается в образовательной организации приказом руководителя, определяется состав консилиума, деятельность консилиума осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении несовершеннолетних для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- анализ ресурсов образовательной организации по созданию оптимальных условий для преодоления у несовершеннолетнего трудностей в освоении образовательной программы и обеспечении специальных образовательных условий для несовершеннолетних по адаптированной основной образовательной программе;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей несовершеннолетних, а также содержания и оказания им психолого-педагогической помощи;
- контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК и ППк.
- сопровождение несовершеннолетних воспитанников, находящихся в социально опасном положении и попавших в трудную жизненную ситуацию;

Состав ППк утверждается приказом руководителем образовательной организации на учебный год. В ППк входят:

- председатель ППк (из числа руководящих работников образовательной организации);
- заместитель председателя ППк (из числа членов ППк);
- секретарь ППк (из числа членов ППк);
- члены ППк (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагогические работники, социальный педагог).

Формы работы (психолого-педагогическое сопровождение):

1. Комплексная диагностика
2. Профилактическая, развивающая и коррекционная деятельность
3. Консультирование и просвещение участников образовательных отношений
4. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

5. Деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

Деятельность служб ранней помощи

Цель службы ранней помощи:

Служба ранней помощи осуществляет деятельность, направленную на решение следующих задач:

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (далее – ЕЖС);
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

Состав:

- руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- специалист по адаптивной физической культуре, инструктор-методист по ЛФК;
- социальный педагог;
- врач педиатр;
- иные специалисты.

Состав СРП утверждается приказом руководителем ОО 1 раз в год

Направления деятельности:

- разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи, включая развитие у родителей (законных представителей) компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности и (или) коммуникации;
- поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении;
- осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка;
- сопровождение перехода ребенка в дошкольную образовательную организацию;
- информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности СРП, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи.

Формы работы (психолого-педагогическое сопровождение):

- содействие развитию функционирования ребёнка и семьи в ЕЖС;
- консультирование родителей по развитию общения и речи ребёнка;
- организация совместной активности по развитию общения и речи ребёнка;
- консультирование родителей по развитию мобильности ребёнка;
- организация совместной активности по мобильности ребёнка;
- консультирование родителей по развитию навыков самообслуживания и бытовых навыков;
- организация совместной активности по развитию навыков самообслуживания и бытовых навыков;
- консультирование родителей по развитию познавательной активности ребёнка;
- организация совместной познавательной активности ребёнка с родителями⁴
- психологическое консультирование;
- поддержка социализации ребёнка (организация групповой активности с детьми и их родителями).

Деятельность служб примирения (медиации)

Задачами деятельности службы примирения являются:

- формирование адаптивных и эффективных стратегий поведения;
- развитие ресурсов личности;
- выработка коммуникативных навыков;
- умение разрешать конфликты мирным путем;
- формирование умения ставить перед собой цели и достигать их.

В состав службы примирения могут входить школьники 8-11 классов, прошедшие обучение проведению примирительных программ. Руководителем службы может быть социальный педагог, педагог-психолог или иной педагогический работник школы, на которого возлагаются обязанности по руководству службой примирения приказом директора школы.

Вопросы членства в службе примирения, требований к школьникам, входящим в состав службы, и иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться Уставом, принимаемым службой примирения самостоятельно.

Формы работы:

«Школьной медиации» реализуется на практике в виде различных (форм) программ примирения, в зависимости от содержания конфликта:

- Программа примирения жертвы и обидчика;
- Семейная конференция;
- Круги заботы;
- Школьная и общественная конференция.

Реализация примирительных (восстановительных) технологий в детском саду

Цель - создание бесконфликтной образовательной среды детского сада посредством развития в образовательном учреждении восстановительного подхода к реагированию на конфликты.

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада посредством обучения их медиативным технологиям и основам медиации.
- Организация обучения восстановительным подходам родителей/законных представителей воспитанников
- Проведение восстановительных программ для участников конфликтов.

Деятельность советов профилактики

Цель - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и оказание помощи в решении проблем дезадаптации, профилактики девиантного и деструктивного поведения, реализация программ адресной помощи.

Задачи:

- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении и группе риска;
- осуществление планирования, организации деятельности и контроля в пределах своих полномочий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение эффективного сотрудничества различных специалистов ОО по реализации коррекционно-профилактической программы безнадзорности и правонарушений;
- педагогическое и правовое просвещение родителей, испытывающих трудности в выполнении своих родительских обязанностей;
- оказание психолого-педагогической помощи семье и несовершеннолетним группы риска в рамках программ адресной помощи;
- обеспечение межведомственного взаимодействия ОО с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Состав:

- председатель совета профилактики;
- секретарь СП (определенный из числа членов СП);
- члены СП (педагоги).

Состав СП утверждается приказом руководителем ОО 1 раз в год.

Направления деятельности:

- выявление несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- выявление и учет семей, находящихся в социальном опасном положении;
- организация и проведение индивидуальной профилактической работы в отношении родителей и лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеуказанных категорий несовершеннолетних;
- оказание помощи в обучении и воспитании детей.

Формы работы:

Совет профилактики осуществляет **аналитическую деятельность:**

- изучает состояние профилактической деятельности образовательного учреждения, эффективность проводимых мероприятий;

- выявляет детей с отклонениями в поведении; выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении;

- выявляет семьи, исполняющие свои обязанности в недолжной мере (группы риска).

Совет профилактики осуществляет непосредственную **профилактическую деятельность:**

- направляет, в случае необходимости, родителей на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);

- осуществляет постановку и снятие семьи с внутреннего профилактического учета;

- организует в особо сложных случаях индивидуальное шефство над обучающимися;

- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями при поддержке органов соц. защиты и других ведомств города;

- информирует образовательным учреждением о состоянии проводимой работы с обучающимися и семьями, исполнительской дисциплины привлеченных работников образовательного учреждения;

Совет профилактики осуществляет **организационную деятельность:**

- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;

- оказывает педагогическую помощь родителям или лицам, их заменяющих;

- организует обучение педагогического коллектива современным формам, методам, технологиям профилактической деятельности; -просвещение родителей.

Управление образования Березовского городского округа

Протокол

Муниципального методического совета педагогов-психологов (заочно)

18.05.2022

№ 5

Присутствовали человек:

Председатель ММС – Фишер И.Л.,

Секретарь – Черешнева Ю.В.,

Члены ММС: Воронина С.А., Грозина В.А., Захарова В.А., Захарова Е.А., Кузнецова Л.В., Марголис Е.Н., Рожкова Д.Б., Хисанова В.В., Хмыльнина С.А., Чекоренко О.В.

Отсутствовали – Балакирева И.Р., Мунгалова Т.А., Родионова К.А. Старкова Н.В..

1. Согласование муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Обсуждение проекта муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Решение:

- 1) Согласовать муниципальную модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях Березовского городского округа;
- 2) Рекомендовать к утверждению муниципальную модель психолого-педагогического сопровождения;
- 3) Представить муниципальную модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогическому сообществу Березовского городского округа на муниципальной августовской конференции.

Срок: август 2022 года

Ответственные: Фишер И.Л., Черешнева Ю.В., члены ММС

2. Основные задачи деятельности ММС на 2022-2023 уч.год

1. Разработка и согласование методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Рецензирование методических материалов и программного обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.


3. Организация и проведение муниципального конкурса программ психолого-педагогического сопровождения и профилактических программ.

Решение:

1) утвердить план работы ММС на 2022-2023 уч.год

Срок: до 10.09.2022

Ответственные: Фишер И.Л., Черешнева Ю.В.

Председатель ММС  / Фишер И.Л.

Секретарь  / Черешнева Ю.В.