

РАБОТА С КАДРАМИ по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних



Повышение квалификации педагогов через прохождение курсов «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних» Збч УЦ «Всеобуч»
* Консультации и инструктажи для педагогов с применением приемов технологии «Круг сообщества»

- Пояснение причин самовольных уходов и выявление групп риска
- Разработка информационных листов на тему профилактики самовольных уходов
- Порядок действий в случае самовольного ухода воспитанников
- Алгоритм действий педагогов по предотвращению самовольных уходов воспитанников с территории дошкольного образовательного учреждения



Организация обучения воспитателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей.

Технологии работы с детьми:

- Сказкотерапия (алгоритм применения)
- Утренний круг (обучения навыкам эффективной коммуникации, становления ключевых компетентностей)



Профилактика эмоционального выгорания
Развитие навыков SoftSkills



Приемы технологии «Круг сообщества»

как сплотить коллектив, провести мозговой штурм, найти ответы на вопросы или разрешить конфликт

Круг сообщества — это не просто беседа.

Это беседа по правилам.

Поэтому сразу сообщаем участникам о правилах Круга.

- Говорит только тот, у кого в руках Символ слова.
- Символом слова может быть любой мелкий предмет, который удобно держать и передавать из рук в руки. Но чаще всего используют что-то с символическим смыслом: маленькую мягкую игрушку
- Говорить надо уважительно, корректно, по существу.
- Слушать тоже надо с уважением: смысл мероприятия в том, чтобы понять другого. Как же его понять, если не слушать?
- Все сказанное на Круге остается между участниками Круга.

Зачем дети уходят из нашего учреждения?

С какими потребностями детей связаны уходы?

Какие потребности детей мы можем удовлетворять по-другому?

Как мы можем снизить количество уходов?

Как обезопасить детей от опасностей, подстерегающих их во время отсутствия в учреждении?



Алгоритм действий педагогов по предотвращению самовольных уходов воспитанников с территории дошкольного образовательного учреждения

1. Прием детей вести строго из рук родителей, либо доверенных лиц. Родители должны расписаться в журнале приема детей.

2. Точно знать списочный и фактический состав группы.

3. В 8.45 необходимо проверить все ли дети зашли из раздевалки в группу, пересчитать детей.

4. При каждой смене режимных моментов и видов деятельности пересчитывать детей.

5. Порядок выхода на прогулку: пересчет детей, построение, организованный выход на участок, пересчет детей. (При наличии младшего воспитателя, он сопровождает детей до выхода из детского сада, следуя в конце колонны). Не допускать неорганизованного выхода на прогулку.

6. Порядок возвращения с прогулки: пересчет детей на участке, построение (воспитатель идет позади детей), при входе в детский сад пересчет детей. Младший воспитатель встречает группу в холле 1 этажа. Проверить все ли дети зашли из раздевалки в группу, пересчитать детей.

7. Передавать детей только родителям и лицам, указанным в доверенности, после внесения записи в журнал.

8. После ухода последнего ребенка домой проверить журнал, обследовать участок.

ПАМЯТКА для воспитателей

по профилактике самовольных уходов детей из детского сада.

1. Тщательно планировать день с учетом интересов и возраста детей.

ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ОБЕСПЕЧИТЬ РАДОСТНОЕ, ИНТЕРЕСНОЕ ПРОЖИВАНИЕ РЕБЕНКОМ КАЖДОГО ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ!

2. Прием детей вести строго из рук родителей. Не допускать, чтобы родители в утренние часы оставляли ребенка на территории детского сада.

3. Родители (законные представители), а также лица, которые по их поручению приводят ребенка в детский сад (в соответствии с заявлениями родителей), должны передавать ребенка воспитателю или иному сотруднику детского сада, расписаться в журнале приема детей.

4. Воспитатель группы должен постоянно точно знать списочный и количественный состав детей его группы. В журнале посещаемости ставится отметка о том, что ребенок присутствует в группе сразу после того, как родители (законные представители) передали его педагогу.

5. В тетради передачи смен и таблице посещаемости четко фиксировать количество детей на текущий день, указывая, кто из детей отсутствует и по какой причине.

6. По окончании приема детей, необходимо – проверить все ли дети зашли из раздевалки в группу, закрыть дверь группы на крючок или задвижку (в группах детей раннего дошкольного возраста запираются все двери – уличная, входная из тамбура в раздевалку, из раздевалки в группу, из коридора в группу).

7. Вечером при уходе детей воспитатель обязан передавать ребенка родителям (законным представителям), пришедшим за ним. Родители расписываются в журнале приема детей в том, что забрали ребенка.

8. Во время основных режимных моментов не допускать, чтобы дети одни ходили на занятия и медицинский кабинет. Детей всегда сопровождает младший воспитатель, воспитатель или специалисты.

9. Во время основных режимных моментов пересчитывать детей, вести обязательную переключку.

10. Не допускать неорганизованного выхода на прогулку. Дети на улицу и с улицы доходят только с воспитателем, который предварительно провел переключку и младшим воспитателем. При одевании детей по подгруппам младший воспитатель доводит детей до участка и передает воспитателю лично одетых детей.

11. Во время ухода детей домой не допускается отдавать ребенка не знакомым лицам. Братям и сестрам, не достигшим 18-летнего возраста. Ребенка необходимо отдавать из рук в руки. Родители с ребенком уходят из группы или с участка одновременно.

12. Воспитатель должен знать всех лиц, кому родители поручают приводить и забирать ребенка, заранее договорившись и познакомившись с ними по представлению родителей и оформлении доверенности на имя заведующего детского сада.

13. Выстроить свой рабочий процесс, учитывая круг интересов каждого ребенка, стимулируя и мотивируя к предлагаемой деятельности.

14. Использовать приемы, которые заинтересуют в общей деятельности, замотивируют, будут стимулировать детей к размышлению, обдумыванию, проводить анонсирование вечерних, завтрашних мероприятий, давать домашнее задание.

Вопросы для обсуждения сказки «Упрямый лягушонок» (для детей 5-7 лет)

1. Почему лягушонок убежал из дома?
2. Какие опасности встретились на пути лягушонку?
3. Как он себя чувствовал?
4. Что родители думали, что чувствовали когда узнали, что лягушонок убежал?
5. Чему вы научились у лягушонка?
6. Что бы вы посоветовали лягушонку?

Вопросы для обсуждения сказки «Гуси – лебеди» (для детей 5-7 лет)

1. Почему родители наказали Машеньке присматривать за братцем?
2. Только в сказке нужно присматривать за маленькими детьми? Почему? Что с ними может произойти?
3. Почему Машенька оставила братца без присмотра?
4. Что произошло, когда она нарушила родительский наказ?
5. Были ли у нее помощники для поиска братца? Что Машеньке мешало воспользоваться их помощью?
6. О чем Машенька думала в начале своих поисков (о себе и о гостинцах), в конце (о братце)?
7. Только ли в сказках встречается баба-Яга? Как в жизни распознать ее? Может ли она быть молодой и красивой?



АЛГОРИТМ СКАЗКОТЕРАПИИ

- Чтение сказки;
- беседа;
- рисование на тему сказки;
- лепка персонажей сказки; символических образов;
- изготовление пальчикового театра на тему сказки;
- игра-драматизация;
- пластические этюды.

Алгоритм работы со сказкой

1. Не гонитесь за количеством сказок. Возьмите одну и подробно ее проработайте. Например:

Первый день. Читаем сказку и проигрываем ее в движении («давайте покажем как катился колобок, как идет зайка, как бабушка месила тесто и т.д.), обсуждение.

Второй день. Рассказываем вместе с детьми сказку по кругу, первый начинает, второй продолжает и т.д., обсуждение.

Третий день. Рассказываем сказку наоборот, начиная с конца: «А лиса его «ам» и съела, а что было до этого?»

Четвертый день. Делаем поделку – символически закрепляем полученный опыт, «чего не хватало колобку? – прозорливости, наблюдательности, давайте слепим символ наблюдательности и подарим его колобку». Или, совместно с детьми делаем пальчиковый театр, детям предлагаем самостоятельно проиграть сказку.

Пятый день. Сыграть вторую главу сказки. Например, «убежал колобок от медведя и думает, не побегу я дальше, что-то страшно стало...»

2. Обсуждать с детьми за один раз не более 3 (младший возраст) – 5 вопросов (старший возраст) вопросов по сказке.

3. До начала работы со сказкой педагог должен для себя ответить на два основных вопроса: о чем сказка и чему она нас учит? В конце каждого обсуждения необходимо подвести итоги: «итак, сказка нас учит...»

Советы воспитателю по утреннему сбору группы

Утренний сбор группы детского сада - способ формирования чувства общности, поддержания у детей и взрослых интереса друг к другу, обучения навыкам эффективной коммуникации, становления ключевых компетентностей. Хороший утренний сбор сродни производственной летучке - проводится быстро, легко и непринужденно, но даже у опытных педагогов порой возникают проблемы в его проведении.

Советы воспитателю, что можно сделать:

1. Утренний групповой сбор не должен быть слишком долгим: 10-15 минут для маленьких детей; 10-20 минут для детей старшего дошкольного возраста. В начале учебного года групповой сбор можно проводить в течение нескольких минут, постепенно увеличивая время.

2. В группах раннего возраста, а также в ситуациях, когда групповой сбор только вводится в ежедневную практику, лучше проводить несколько коротких групповых сборов с малыми группами детей, начиная с тех, кто проявил интерес и желание, чем один длинный сбор со всей группой. Это позволит уделить больше внимания каждому ребенку и даст возможность каждому высказаться. При таких условиях будет меньше отвлекающих моментов.

3. Чтобы определить для детей пространство, где они будут сидеть во время сбора, можно прилепить к полу скотч в виде круга. Можно прилепить скотч не сплошной полосой, а отдельными частями по числу детей, и у них будет меньше поводов ссориться из-за места.

4. Некоторые дети предпочитают сидеть на расставленных в круг стульчиках. Право выбора, сидеть ли на полу или на стульчиках, остается за детьми.

5. Лучше всего проводить групповой сбор подальше от расставленных на полках игрушек и других мест комнаты, где есть много отвлекающих соблазнительных предметов.

6. Следует установить одно или два простых правила, помогающие детям вести себя. Правила могут быть, например, такие: «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говорим по очереди».

7. Очень важно во время сборов проводить анонсирование предстоящих мероприятий, заинтересовать, замотивировать к предстоящей совместной деятельности, проводить «связующие ниточки» из прошлых мероприятий, спрашивать «домашнее задание».

8. Обязательно включать в содержание сборов обсуждение личных тем ребенка, чтобы ребенок знал, что в детском саду он важен и интересен, и его здесь ждут!

9. Не следует использовать время группового сбора для того, чтобы научить детей каким-то конкретным навыкам. Это время для того, чтобы вместе спеть, поиграть, посмеяться, послушать сказку, спланировать то, чем отдельные дети или вся группа будут сегодня заниматься, обсудить, что интересует детей, распределить обязанности на день.

10. Начинайте групповой сбор с достаточно веселой, но не буйной игры, которая не требует особой концентрации внимания, но побуждает сидеть на своем месте.

11. Обязательно включайте в общий круг всех присутствующих в группе - помощника воспитателя, гостей. Это позволит перераспределять внимание, делать перелыпки, дать детям возможность слышать других людей.

Рекомендации воспитателям: если дети во время общих мероприятий отвлекаются.

Воспитатели должны помнить, что одна из причин самовольных уходов детей - потеря интереса к происходящему в детском саду. Поэтому не забывайте, что групповой сбор должен быть коротким, динамичным и интересным.

1. Детей, которые обычно всегда задевают и отвлекают друг друга, сажайте подальше друг от друга. Начинайте сбор, не дожидаясь, пока усядутся и замолчат все.

2. Чтобы привлечь внимание детей, сначала повысьте голос, но потом, как только заметите, что часть детей утомилась и начала слушать, говорите спокойно.

3. В самом начале напомните детям, что у них будет возможность высказаться сразу же, как только закончите говорить вы.

4. Для привлечения внимания детей используйте невербальные средства - жесты. Например, сигналом «внимание» может стать поднятый палец. Это позволит вам лишней раз не прерывать разговор. Всегда старайтесь давать детям больше возможности говорить и двигаться. Добивайтесь их активного участия во время сбора.

5. Во время общих мероприятий обычно используется много различных материалов - картинки, игрушки, предметы из центров активности. Чтобы дети могли принять решение о том, что же они хотят делать, о чем узнать, потребуются дополнительные вопросы. Очевидно, что в каждой ситуации и для каждой возрастной группы эти вопросы будут иметь свои особенности. Важно не просто помнить о том, какие вопросы задать, а быть готовым «играть вопросами». В этом случае они превращаются в увлекательную игру «Вопросилию», а общение становится познавательно-деловым.



Профилактика профессионального выгорания

Качества, помогающие педагогу избежать профессионального выгорания

Во-первых:

- хорошее здоровье и сознательная, целенаправленная забота о своем физическом состоянии (постоянные занятия спортом, здоровый образ жизни);
- высокая самооценка и уверенность в себе, своих способностях и возможностях.

Во-вторых:

- опыт успешного преодоления профессионального стресса (нужно решить свою проблему)
- способность конструктивно меняться в напряженных условиях (изменить отношение к проблеме);
- высокая мобильность;
- открытость;
- общительность;
- самостоятельность;
- стремление опираться на собственные силы.

В-третьих:

- способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности — как в отношении самих себя, так и других людей и жизни вообще.

