



ПРАВИТЕЛЬСТВО
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Малышева ул., д. 33, Екатеринбург, 620075
тел. (факс) (343) 312-00-04 (многоканальный)
E-mail: info.minobraz@egov66.ru, http://mizobraz.egov66.ru

24.01.2023 № 02-01-81/854
На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям государственных подведомственных образовательных организаций

Об информационных материалах
по вопросам образования
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования) по результатам проведения 14.12.2022 Областной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования детей с расстройствами аутистического спектра» направляет для работы информационные материалы по вопросам реализации модели «ресурсный класс» при организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в общеобразовательных организациях (прилагаются).

Дополнительно информируем, что Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» разработаны инфографики: «Маршрутизатор образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС», «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением модели «ресурсный класс», которые размещены по ссылке: <https://autism-frc.ru/education/infografika>.

Министерство образования рекомендует довести указанную информацию до сведения руководящих и педагогических работников, а также специалистов, курирующих вопросы организации образования обучающихся с РАС.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Первый заместитель
Министра

Н.В. Журавлева

Ирина Викторовна Фирсова
(343) 312- 00-04 (доб. 126)

Информационные материалы по реализации модели «ресурсный класс» в общеобразовательных организациях

Ресурсные классы созданы и функционируют более чем в 35 регионах Российской Федерации. Анализ данных мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в субъектах РФ 2021 года, проведенного Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС по поручению Министерства просвещения РФ, показал, что процент школьников с РАС, обучающихся в условиях инклюзии с применением модели «ресурсный класс», составил 7,5% (2081 человек) от общего числа обучающихся.

Технология ресурсной зоны – интегративная технология, позволяющая включать детей с поведенческими и ментальными нарушениями. В рамках модели «ресурсный класс» обучаются и получают поддержку дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), зачисленные в обычные общеобразовательные классы. Это могут быть обучающиеся разных возрастов, из разных параллелей, обучающиеся по различным вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП). Важно подчеркнуть, что обучающиеся, получающие специальные образовательные условия по модели «ресурсный класс», не являются коллективом, несмотря на возможное объединение в рамках подгрупповой и групповой работы в ресурсном классе.

Зоны ресурсного класса:		
Зона сенсорной разгрузки	Зона индивидуальных занятий	Зона групповой работы
необходимое сенсорное оборудование для снятия «перегрузки»	индивидуальная программа коррекции дефицитов ребенка	навыки групповой работы
дополнительная «мотивация» детей к обучению		тренировка учебного поведения в группе
		обобщение навыков, полученных в индивидуальной работе

Особенности модели «ресурсный класс».

При организации обучения детей по модели «ресурсный класс» акцент делается на особую подготовку специалистов, систему курации, супервизирования и командную работу. В ходе работы применяется широкий спектр методов работы, имеющих доказательную базу, включая технологии прикладного поведенческого анализа, структурированного обучения, альтернативной и поддерживающей коммуникации, системы визуальной поддержки и др. Ключевые целевые ориентиры реализации модели «ресурсный класс» заключаются в простоте

образовательной и/или социальной инклюзии. При цензовом уровне образования (варианты 8.1, 8.2 АООП) основной акцент делается на приросте образовательной инклюзии, то есть увеличении количества времени, которое ребенок сможет учиться совместно со сверстниками в общеобразовательном классе. При нецензовом уровне образования (варианты 8.3, 8.4 АООП) работа фокусируется на приросте социальной инклюзии.

Преимущества инклюзивной модели «ресурсный класс»:

возможности гибкой организации образовательного процесса, обеспечивающего оптимальное сочетание индивидуального сопровождения и инклюзивного обучения в условиях классно-урочной системы путем применения индивидуальных учебных планов и расписаний занятий;

индивидуализация образовательного маршрута и содержания образования учащихся в условиях образовательной организации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, а также варианта осваиваемой АООП;

поддержка обучающихся различного возраста (в рамках одного уровня образования), с различным уровнем развития, из разных классов и обучающихся по различным вариантам АООП;

интенсивное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов в соответствии с АООП;

возможности социализации, обучения социальным навыкам путем наблюдения за сверстниками, с участием сверстников, не имеющих особых образовательных потребностей;

возможности генерализации, закрепления сформированных навыков в естественной среде сверстников;

применение специализированных и универсальных технологий обучения и включения обучающихся в общеобразовательную среду, включая методы структурированного обучения, систему визуальной поддержки, поддерживающей и альтернативной коммуникации и др.;

применение системы адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов для эффективного формирования и последующей оценки учебных навыков.

Кадровый состав модели «ресурсный класс»:

Школьные сотрудники	Привлеченные специалисты
<ul style="list-style-type: none"> • учителя ресурсных классов (в идеале - дефектологи) • тьюторы • психологи • логопеды • педагоги дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • куратор ресурсных классов – привлеченный специалист • супервизор – привлеченный специалист

Педагог-психолог. Перед педагогом-психологом стоит много задач в рамках коррекционной работы: развитие социально-коммуникативной, эмоционально-волевой, личностной сферы, жизненных компетенций, высших психических функций, коррекция нежелательного поведения, формирование адаптивных форм поведения и т.д. В условиях инклюзивного образования функционал педагога-психолога значительно расширяется. Особое значение в работе данного специалиста с детьми с ОВЗ приобретает развитие коммуникативных и личностных компетенций в контексте взаимодействия со сверстниками. Применяются сверстнико-опосредованные вмешательства для формирования социально-коммуникативных, бытовых и учебных навыков детей с ОВЗ, проводится работа непосредственно со сверстниками по формированию у них важных личностных компетенций для успешной инклюзии. Форматы работы включают «уроки доброты», тренинги, инклюзивные перемены, совместные мероприятия во внеурочное время, в том числе в режиме «обратной инклюзии». Также осуществляется информационно-просветительская, консультационная работа с родителями сверстников.

Полезные ресурсы: Психологическая помощь подросткам и взрослым с аутизмом. Семинар Костина И.А. В рамках цикла вебинаров РОО помощи детям с РАС «Контакт» «Взросление особых детей».

https://www.youtube.com/watch?v=Ew_B2_loIZk&t=17s.

Работа с нежелательным поведением. Наиболее востребованным для специалистов будет сопровождение куратора ресурсного класса по прикладному анализу поведения (АВА). Существуют два варианта организации методической курации ресурсного класса: в ресурсном центре и непосредственно в школе. Независимо от варианта организации методического сопровождения рекомендуется оформление куратора на должность методиста.

Сетевое взаимодействие. Аутсорсинг в реализации АООП может осуществляться в рамках сетевого договора с другими организациями. В соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. Привлечение ресурсов вышеперечисленных организаций, как было отмечено выше, целесообразно в обеспечении детей с ОВЗ внеурочной деятельностью, в том числе программами дополнительного образования, в соответствии с их интересами и возможностями.

Организация образовательной деятельности в рамках инклюзивной модели «ресурсный класс». Документирование.

При организации образовательной деятельности в рамках инклюзивной модели «ресурсный класс» необходимо отразить следующие организационные и содержательные аспекты:

порядок приема детей, предполагающий их зачисление в общеобразовательный класс на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК; указание рекомендованного количества детей с ОВЗ в общеобразовательном классе;

условия предельной наполняемости ресурсного класса и контингент детей, обучение которых осуществляется в ресурсном классе;

этапность организации образования обучающихся с ОВЗ;

порядок организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану и расписанию занятий, обеспечивающему индивидуальный режим инклюзии в работу общеобразовательного и ресурсного классов;

формы организации обучения и коррекционной работы с обучающимися, в том числе классно-урочная, индивидуальная, подгрупповая, групповая работа, режимные моменты;

обеспечение инклюзивных условий в учебной и социальной среде общеобразовательной организации;

критерии включения обучающихся с ОВЗ на занятия в учебную среду сверстников;

особенности организации тьюторского сопровождения; определение примерного режима ротации тьюторов (смена тьюторов между обучающимися) с уточнением показаний и ограничений в ротации;

порядок обучения по индивидуальной адаптированной основной образовательной программе/специальной индивидуальной программе развития обучающегося с ОВЗ (СИПР);

обучение с использованием адаптированных учебных и/или специальных дидактических материалов, специальных технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

обучение с применением специализированных психолого-педагогических технологий и методов работы, обеспечивающих освоение ребенком АООП, развитие и социальную адаптацию, в том числе основанных на прикладном анализе поведения и/или других подходах;

создание адаптированных условий проведения текущей и промежуточной аттестации; применение адаптированных контрольно-измерительных материалов;

другие специальные образовательные условия, создающиеся при обучении детей с ОВЗ;

формы организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, посещающих ресурсные классы.

Полезные материалы:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2017 г. N TC-267/07 «О направлении информации»
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71660690/?fbclid=IwAR3788eVsUcUp9kEC1r6Vb1cFLL8Lvt7IfWvqdllz6osCnf50oE1PI4UjiI>
2. Курс с материалами о создании ресурсных классов:
https://docs.google.com/document/d/1w5abttlCMmWLjDiWq_z6Kfr-EBYWDW0Wa51p3l7qTy4/edit?usp=sharing
3. Опыт регионов: в Москве приказом № 682 от 12 ноября 2021 года утвержден стандарт деятельности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки г. Москвы, по созданию специальных образовательных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». В нем содержатся необходимые правовые обоснования, основанные на федеральных документах, а также алгоритмы, перечни, образцы документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. <https://contact-autism.ru/parents/education/standart-obucheniya-dlya-detej-s-ovz>
4. Вебинар РОО «Контакт»: Организация ресурсного класса в образовательном учреждении
<https://www.youtube.com/watch?v=1EaNKGOZZSs&list=PLn5gYy0abO9wGdWYr6sYQa762gE8EPN4i&index=3>
5. Вебинар: ответы на 36 вопросов об организации ресурсного класса для обучающихся с РАС
<https://www.youtube.com/watch?v=W2okq1yrfLA&list=PLn5gYy0abO9wGdWYr6sYQa762gE8EPN4i&index=2>
6. Риски, которые нужно учесть при реализации модели «Ресурсный класс»: <https://contact-autism.ru/news/model-resursnyiy-klass-dlya-inklyuzi>
7. Анализ опыта регионов:
<https://www.youtube.com/watch?v=XR7xg91zMNw&list=PLn5gYy0abO9xNncyjLf5oXKRZs9GEFZJb&index=6&t=2270s>
8. Образование детей с РАС и ресурсные классы: ответы на вопросы.
<https://www.youtube.com/watch?v=XjCp7TwKj1s>
9. «Социально-педагогическое пространство инклюзивного образования региона: опыт Воронежской области», вебинар ведет Т. Поветкина, доцент кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета, председатель ВРООИ «Искра Надежды».
<https://www.youtube.com/watch?v=2IHuFX5nJeI&list=PLn5gYy0abO9zde5nVx34dzWvvmZ3XKw8-&index=13&t=1s>

10. Вебинар «Финансовое обеспечение специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и/или инвалидностью». На вебинаре рассмотрены правовые аспекты создания специальных образовательных условий и порядок их финансирования; а также даны пояснения, что такое базовый норматив и на чем должна основываться система финансирования специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и/или инвалидностью; кратко рассмотрены наиболее актуальные проблемы, а также возможные подходы к их решению.
<https://www.youtube.com/watch?v=Qz2W5RVjwvI>

11. Справка по правовым основам создания специальных образовательных условий.

https://docs.google.com/document/d/1vl50y_y8uw7gyQhIVUTew8mn5yw_cc0K/

12. Вебинар «Много граней слова «ресурсный» или самое большое заблуждение инклюзивного образования».

<https://contact-autism.ru/events/mnogo-granej-slova-resursnyj>.