

Подготовка характеристики обучающегося по запросу

Распоряжение Минпросвещения РФ

от 9 сентября 2019 г. № р-93

**«Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом
консилиуме образовательной организации»**

Приложение 4

Представление

**психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на
ПМПК**

Кто может запрашивать характеристику обучающегося

- Бюро медико-социальной экспертизы (через родителей)
- Органы опеки (по запросу)
- При переходе в другую образовательную организацию (через родителей)
- Суд или прокуратура (по запросу)
- Подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (по запросу)
- Родители (законные представители)
- Психолого-медико-педагогические комиссии (через родителей)

Кто готовит представление (характеристику)

Специалисты психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающие обучающегося:

- воспитатель
- учитель начальных классов
- классный руководитель
- мастер производственного обучения
- тьютор
- психолог
- дефектолог.

Характеристика заверяется:

- личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица)
- печатью образовательной организации

Общие сведения

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...(указать нозологическую группу), номер и буква класса;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

Общие сведения

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины);
- перевод в состав другого класса (причина);
- замена учителя начальных классов (однократная, повторная);
- межличностные конфликты в среде сверстников;
- конфликт семьи с образовательной организацией;
- обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение (в каком классе);
- наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий.

Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

Трудности, переживаемые в семье:

- материальные;
- хроническая психотравматизация;
- наличие жестокого отношения к ребенку;
- факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития;
- переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад;
- плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;
- низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (дошкольники, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП, с какого года и класса);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы:

для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения);

для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная),
- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое),
- качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается),
- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется),
- истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству),

- наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку,
- факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. **Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь** (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия),

регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления

(для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением)

- **хобби, увлечения, интересы** (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- **характер занятости во внеучебное время** (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- **отношение к учебе** (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- **отношение к педагогическим воздействиям** (описать воздействия и реакцию на них);
- **характер общения со сверстниками, одноклассниками** (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- **значимость общения со сверстниками** в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- **значимость виртуального общения** в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- **способность критически оценивать поступки** свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- **самосознание** (самооценка);
- **принадлежность к молодежной субкультуре(ам);**
- **особенности психосексуального развития;**
- **религиозные убеждения** (не актуализирует, навязывает другим);
- **отношения с семьей** (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- **жизненные планы и профессиональные намерения.**

Поведенческие девиации:

(для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением)

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать). Беседы с обучающимся, профилактические беседы с родителями (законными представителями), психологическая диагностика, вовлечение обучающегося в общешкольные мероприятия, направленные на формирование стабильного интереса к здоровому образу жизни, участие в социально-психологическом тестировании (СПТ), факт постановки обучающегося на профилактический учет, др.).

Заключительная часть

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк.

Печать образовательной организации.