

***О подготовке к реализации
адаптированной
образовательной программы
основного общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития
(АОП ООО обучающихся с ЗПР)***

Цель реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР -

обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучающийся с ЗПР, поступивший в 5 класс ОО

Деятельность специалистов ОО

**Организационный
аспект**

- Нормативно – правовое обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Мониторинг специальных условий;
- Создание специальных условий.

**Содержательный
аспект**

Ребенок поступил с 7.1

- Содержание АОП полностью соответствует требованиям ФГОС ООО+ программа коррекционной работы (психолого - педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР)

Ребенок поступил с 7.2

- Введение дополнительных коррекционных курсов (учебный план);
- модификация рабочих программ;
- программа коррекционной работы.

Организация деятельности специалистов при подготовке к реализации АОП ООО предполагает создание и обеспечение следующих условий:

- **Нормативно-правовое обеспечение реализации АОП ООО**
- **Обеспечение кадровых условий**
- **Внутренний аудит (мониторинг) специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР**
- **Совершенствование и создание специальных условий получения образования в соответствии с АОП ООО обучающихся с ЗПР**
- **Введение коррекционных курсов общей и предметной направленности.**

На уровне образовательной организации необходимо создание следующих локальных актов:

- **Приказ об утверждении рабочей группы по вопросам разработки АОП ООО;**
- **Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк; при отсутствии);**
- **Приказ об утверждении состава ППк;**
- **АОП ООО, самостоятельно разработанная в ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ПАОП ООО обучающихся с ЗПР;**
- **Приказ о зачислении обучающихся на обучение по АОП ООО на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК.**

Кадровые условия



**Организация обучения (или профессиональной переподготовки) педагогического коллектива в области специального (дефектологического) образования (в соответствии с требованиями к педагогическим кадрам, реализующим АОП).
На уровне образовательной организации – проведение педагогических советов, совещаний, методических объединений в целях просвещения педагогов по вопросам реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР**

***Внутренний аудит (мониторинг) специальных условий
получения образования обучающимися с ЗПР,
имеющихся в ОО***



**Анализ особых образовательных потребностей
обучающихся с ЗПР, требований ПАОП ООО к
процессу их образования**

Совершенствование и создание специальных условий получения образования в соответствии с ПАОП ООО обучающихся с ЗПР

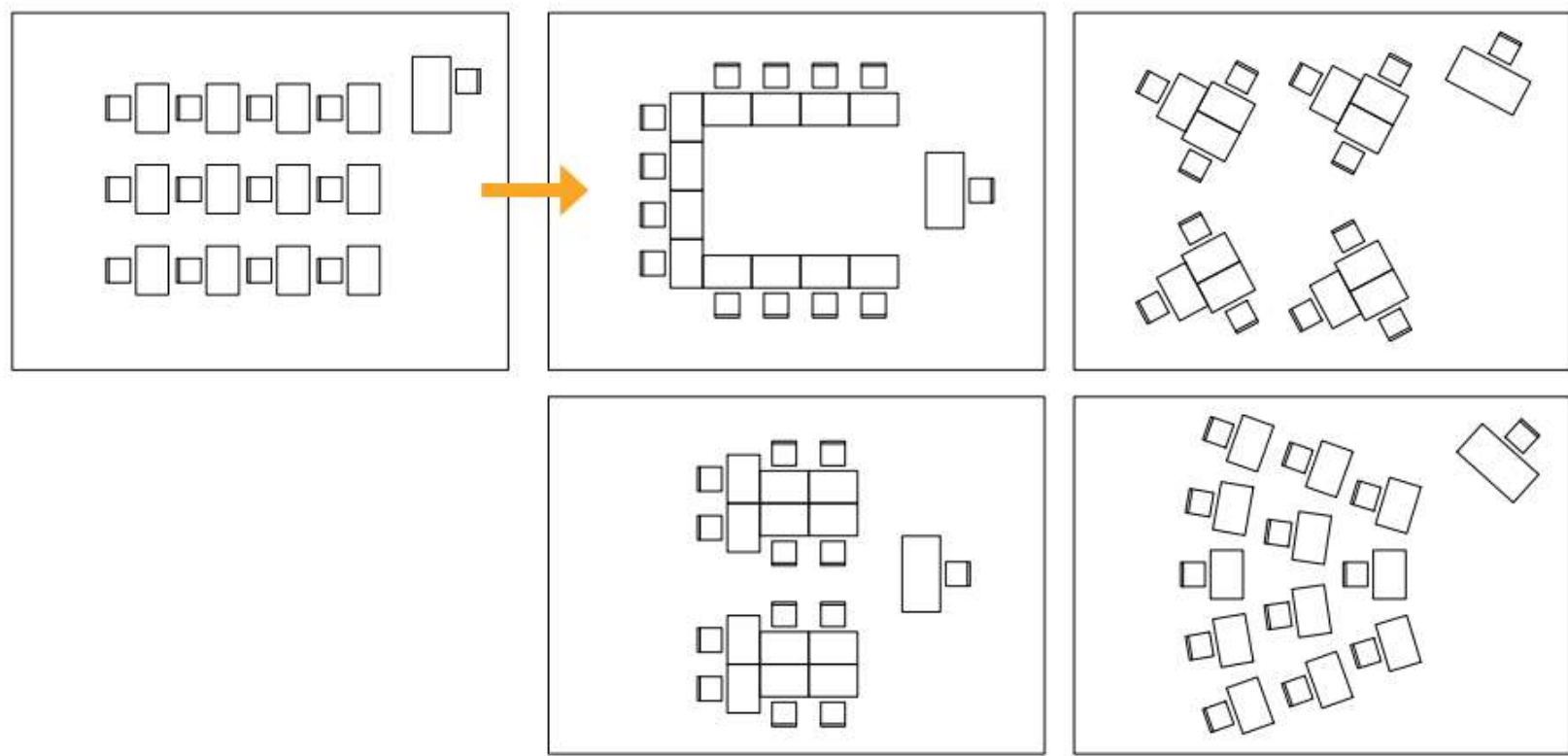
Организация и проведение работ по приведению учебных кабинетов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР

(зонирование кабинета, организация предметно-пространственной среды: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилами безопасности, распорядке /режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, последних событиях в школе и прочее)

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР

(специальный подбор дидактического материала: преимущественное использование натуральных и иллюстративных пособий, наличие наглядных алгоритмов выполнения задания, визуализированных схем составления рассказа и т. д).

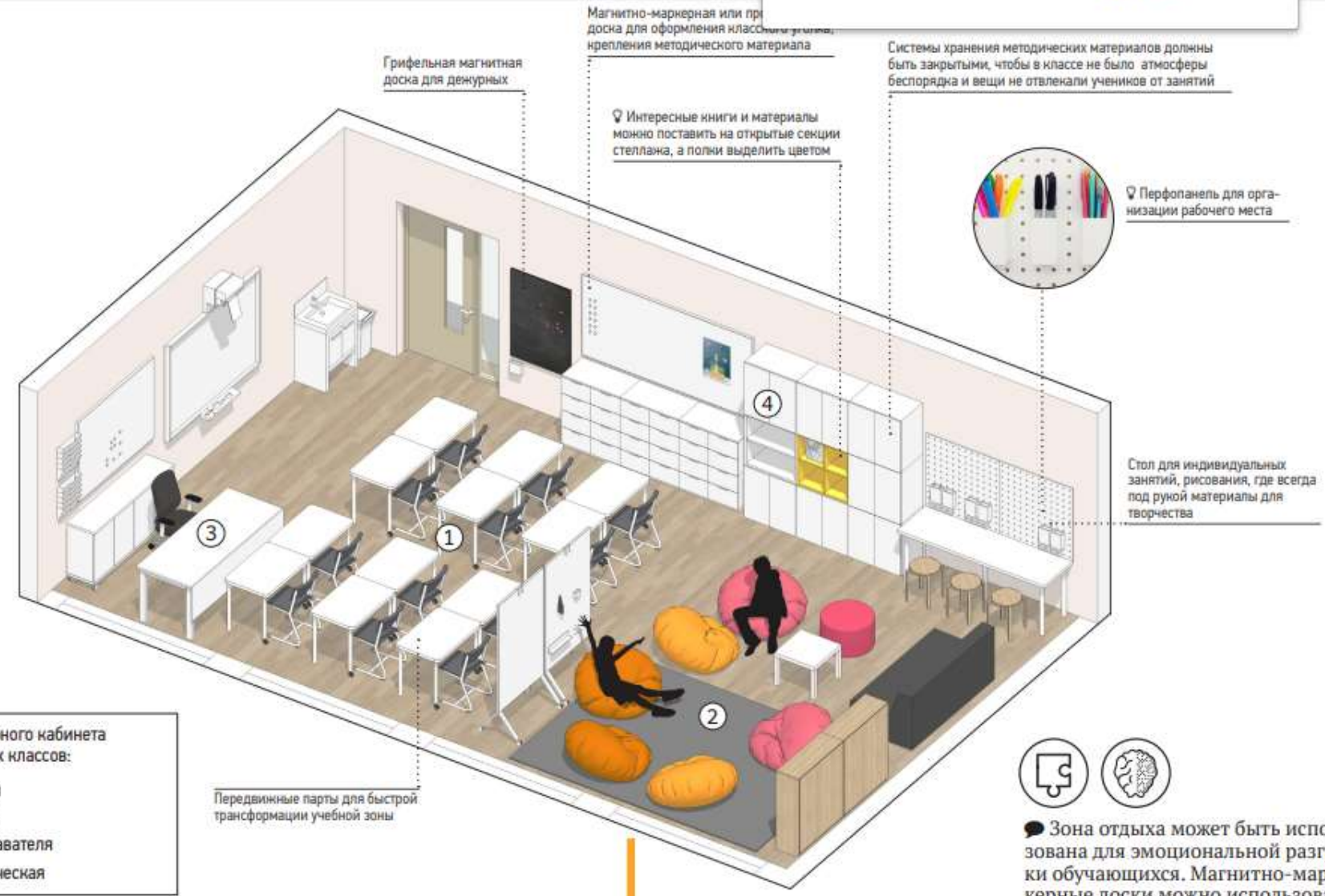
Альтернативные варианты расстановки школьных парт для разных форматов занятий



нная школа" НП "Образование"/ Рекомендации по благоустройству коррекционных школ

Делайте снимки экрана, не используя кнопку PrtScn.

Добавляйте реакции и редактируйте



- Зоны учебного кабинета начальных классов:
1. учебная
 2. отдыха
 3. преподавателя
 4. методическая



ФП "Современная школа" НП "Образование" / Рекомендации по благоустройству коррекционных школ

Руководство по благоустройству школ – участников мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ

<https://ovz.edu.gov.ru/file/doc/633f0b6f-1156-4619-9840-4361ccae57cf.pdf>

Организационный раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР содержит:

- ❖ учебный план основного общего образования
- ❖ календарный учебный график
- ❖ план внеурочной деятельности

Учебный план

Обучающиеся с нормативным развитием		Обучающиеся с задержкой психического развития
7 предметных областей	=	7 предметных областей
Названия учебных предметов и кол-во часов в неделю	=	Названия учебных предметов и кол-во часов в неделю
Область «Филология: второй иностранный язык, родной язык, родная литература	≠	Исключается: второй иностранный язык, родной язык, родная литература
«Информатика» изучается с 7 класса	≠	«Информатика» изучается с 6 класса (1 ч. в неделю)
«Физическая культура»	≠	«Адаптивная физическая культура» (2 ч. в неделю)
«ОБЖ» изучается в 8 кл. (1 ч. в неделю)	≠	«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 и 9 кл. (1 ч. в неделю)

В учебном плане имеется **часть, формируемая участниками образовательных отношений** (до 5 ч. в неделю – в 5, 7 кл., до 4 ч. – в неделю в 6, 8, 9 кл.), (определяет **содержание**, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.)



увеличение учебных часов,
предусмотренных на изучение
отдельных предметов
обязательной части

введение специально
разработанных учебных курсов,
обеспечивающих интересы и
потребности участников
образовательного процесса

При формировании данной части учебного плана необходимо **учесть требования СанПиН 2.4.2.2821-10 (максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-ти дневной и 6-ти дневной учебной неделе).**

10 часов внеурочной деятельности

4 часа коррекционно-развивающая работа

- Развитие высших психических функций (1 час);
- Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час);
- Восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час);
- Развитие эмоционально-волевой сферы (1 час).

6 часов другие направления внеурочной деятельности

- физкультурно-спортивная;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- социальная;
- техническая.

Примерное распределение направлений и форм коррекционной работы:

№ п/п	Группа обучающихся с ОВЗ	Осуществление коррекционной работы
1.	Обучающиеся с легкой ЗПР	<ol style="list-style-type: none">1) Сопровождение в учебной деятельности (специальные приемы обучения, коррекционно-развивающие приемы работы на уроке);2) посещение коррекционных курсов общей и предметной направленности (фронтальные занятия)
2.	Обучающиеся с выраженной ЗПР	<ol style="list-style-type: none">1) Сопровождение в учебной деятельности (специальные приемы обучения, коррекционно-развивающие приемы работы на уроке);2) посещение коррекционных курсов общей и предметной направленности (фронтальные занятия);3) организация коррекционной работы во внеурочной деятельности (фронтальные занятия со специалистами: дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом)
3.	Обучающиеся с грубой ЗПР	<ol style="list-style-type: none">1) Сопровождение в учебной деятельности (специальные приемы обучения, коррекционно-развивающие приемы работы на уроке);2) посещение коррекционных курсов общей и предметной направленности (фронтальные занятия);3) организация коррекционной работы во внеурочной деятельности (фронтальные занятия со специалистами: дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом)4) работа с социальными партнерами ОО

При составлении рабочих программ по общеобразовательным предметам и курсам общей и предметной направленности для детей с ЗПР необходимо предусмотреть:

- включение в пояснительно записку сведений о физиологических и психических особенностях обучающихся с ЗПР (представлены в ПАОП);
 - описание специальных условий реализации программы (специфика дидактического материала, указание методов и форм работы коррекционной направленности);
 - частичное выполнение общей учебной программы в соответствии с возможностями обучающегося: снижение объема и глубины изучаемого материала, определение тем календарно-тематического планирования, которые будут носить ознакомительный характер;
 - снижение требований к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса;
 - определение времени, необходимого для изучения каждой темы;
- Необходимо предусмотреть, в случае необходимости, пропедевтические периоды.**

Информационные ресурсы, направленные на оптимизацию процесса подготовки к реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР:

<https://ovz.edu.gov.ru/> (проект «Доброшкола»: информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ);

<https://ovzrf.ru/> (ФРЦ ОВЗ; портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

<http://ekb-school18.ucoz.ru/> (сайт ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», раздел «Апробация ПАОП ООО обучающихся с ОВЗ»).



Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПРОЕКТ ДОБРОШКОЛА ВНЕДРЕНИЕ ФГОС МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями

Система образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья) продолжает формироваться в Российской Федерации по двум направлениям – развитие системы инклюзивного образования при одновременной поддержке и развитии существующей сети отдельных образовательных организаций (коррекционных школ и садов), которые помимо обучения детей, должны выполнять функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь...

[Читать полностью](#)

Контактная информация:

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

г. Екатеринбург, ул. Восстания, 34

Кашина Ирина Ивановна, директор, тел. (343) 325-58-50

**Калелева Любовь Анатольевна, зам. директора по УВР,
тел.(343) 325-59-20**

E-mail: ek.school9@yandex.ru

Сайт: <http://ekb-school18.ucoz.ru/>