



**Внедрение
федерального
государственного
образовательного
стандарта образования
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**

**Лебедева Г.Л.
2015 г.**

Федеральный государственный образовательный стандарт
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Утвержден

приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от
19.12.2014

№ 1599, зарегистрирован в Минюсте
03.02.2015 г.

Стандарт применяется к
правоотношениям

возникшим с 01.09.2016 г.

Государственная аккредитация

Часть 1 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования

Таким образом, адаптированные основные общеобразовательные программы **являются предметом государственной аккредитации**

Возможны 2 стратегии с условием информирования о состоянии здоровья детей в микрорайоне ОО

- 1. Целенаправленная работа с родителями (потенциальными) и педагогическое убеждение их отдать ребенка в общеобразовательную школу (Н.Березовский, Монетка – бывшие СКШ) до момента комплектования 1-ых классов
- 2. Готовить условия для реализации ФГОС (т.к. Закон за шаговую доступность школы для ребенка) – возможные формы КЛАСС, ГРУППА.
Содержательные условия – АООП, программа коррекционной работы в классе (группе) и индивидуальные программы для каждого обучающегося.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью

1 вариант (7.1)

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2 вариант(7.2)

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

ВНИМАНИЕ!

- Вариант программы определяет ПМПК
- Родитель подписывает согласие с вариантом программы
- Родитель выбирает форму обучения, язык обучения, внеурочную деятельность (модель и набор общеразвивающих дополнительных программ)

Стандарт вводится только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть в 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта



Особенности этих АООП

- 1. 9-13 лет обучения в особом временном режиме
- 2. Особый порядок выдачи документов (свидетельство об обучении) – ч.13 ст.60
- 3. Условия для аккредитации – Приказ МОН РФ №1015 (основа – ИКТ)
- 4. Усиленный мониторинг за результатом и ИА (общеучебные и трудовые навыки)
- 5. Особое штатное расписание (дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, тьютор, ассистент, специалист по ЛФК)
- 6. Гибкая смена маршрута – ИП на СИПР
- 7. Особые учебники
- 8. Особое место трудового обучения и качество мастерских
- 9. Перенос акцента с учебной деятельности на воспитательную

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9-13 лет

пролонгированные
сроки обучения в первом классе на
два года

Стандарт предусматривает

возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, (заключения ПМПК) и согласия родителей.

На основе Стандарта организация может разработать **один или несколько вариантов** АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает **специальную индивидуальную программу развития** (далее — СИПР)

сохраняется возможность
перехода обучающегося с
одного варианта АООП
на другой. Основанием
для этого является
заключение ПМПК и
заявление родителей.

Стандарт включает в себя требования к:

- 1) структуре АООП;
- 2) условиям реализации АООП, в том числе:
кадровым,
финансовым,
материально-техническим и
иным условиям;
- 3) результатам освоения АООП.



Требования к условиям реализации АООП

- ❖ организация пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- ❖ организации временного режима обучения;
- ❖ техническим средствам обучения;
- ❖ специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Компьютерные средства обучения, мультимедийные средства



Комплект аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-реабилитационной работы с детьми



Специализированный адаптивный комплекс для организации занятий по мобилизации всех двигательных возможностей и коррекции нарушений двигательной сферы у детей



Требование к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям

- **ВЫНУЖДЕННЫ** использовать те учебники, которые сейчас есть.
- как только примерные образовательные программы под стандарты будут утверждены, издательства **обещают** **ВЫПУСТИТЬ** соответствующую линейку учебников

Требования к кадровым условиям

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательной организации по подготовке к внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, возможно временное или постоянное участие **тьютора и (или) ассистента (помощника) медицинских работников**

Должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н)

внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010).

Возможно

введение должности тьютора
в штатное расписание или
расширение, изменение
должностных обязанностей
педагога, социального
педагога, психолога.

Обязанности ассистента

ФЗ № 273 в ст. 79 «в качестве одного из специальных условий обучения детей с ОВЗ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь»;

в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.

№ 1015 в части III указывается на необходимость создания специальных условий обучения, в том числе предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую помощь.

в штатное расписание **могут**
быть введены штатные
единицы помощника
воспитателя и младшего
воспитателя, на которых
будут возложены функции
тьютора или ассистента.

Стандарт устанавливает
требования к
личностным и
предметным
результатам освоения
обучающимися с
умственной отсталостью
двух вариантов АООП.

Планируемые результаты освоения АООП

Два уровня овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.
Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью

Личностные и предметные планируемые результаты должны рассматриваться в качестве **возможных (примерных),** соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся

Реализация АООП в части трудового обучения

осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

Итоговая аттестация

В форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

при введении ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью необходимо:

выстроить проектную ступенчатую модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по введению нового стандарта в работу образовательных организаций



Подготовительный период внедрения ФГОС

1. **Создание** рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС;
2. **Анализ** требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения АООП обучающимися. Определение проблемных точек, объема и характера необходимых изменений;
3. **Разработка** необходимой документации;
4. **Подготовка** каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС;
5. **Мониторинг** готовности образовательной организации к введению ФГОС.

Основной этап внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ предполагает следующие ступени:

1. Комплектование контингента учащихся с ОВЗ
2. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ.
Заключение родительского договора.
3. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы.
4. Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.

Результаты внедрения ФГОС

1. **Улучшение** материально-технических и информационных условий реализации образовательной программы;
2. Активное **применение** современных информационных технологий;
3. **Применение** новых направлений социального взаимодействия обучающихся;
4. **Опыт** в организации обучения детей с РАС, с ТМНР;
5. Положительный **практический опыт** взаимодействия с родителями по формированию целенаправленности поведения, освоения социальных правил, норм поведения детей с РАС, с ТМНР.

План мероприятий по введению ФГОС

Дорожная карта для ОО и
локальные акты

Участие в работе
стажировочных площадок
(март 2015- май 2016 г.г.)

Просвещение родителей о
возможностях и условиях
получения образования.

Повышение квалификации
(январь 2015 – декабрь 2016
г.г.)

Разработка АООП ОО на
основе примерных
программ

(сентябрь 2015-декабрь
2016 г.)

Мониторинг условий
внедрения ФГОС.
Создание условий под
адресный контингент
(сентябрь 2015 г)

Финансовая
обеспеченность
реализации прав
обучающихся с ОВЗ
через муниципальные
задания (май 2016 г.)

Базовые площадки Свердловской области

Сроки

- Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» (нарушение слуха)
- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 18 (ЗПР)

Сроки

- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 123 (умственная отсталость)
- Красногорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (программы всех видов)

Сроки

- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Эверест» (опорно-двигательный аппарат)
- Верхнепышминская специальная (коррекционная) школа – интернат им. С.А. Мартиросяна» (слабовидящие)