

***Особые требования к
структуре и содержанию
примерной адаптированной
основной образовательной
программы основного общего
образования
обучающихся с ОВЗ***

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий.

Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Цель реализации ПрАООП ООО обучающихся с ЗПР -

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

[ФРЦ ОВЗ - \(ikp-rao.ru\)](http://ikp-rao.ru)

**Проекты примерных
адаптированных основных
образовательных программ
основного общего образования
обучающихся с ОВЗ**

**Материалы к проектированию
АООП ООО обучающихся с
ОВЗ (5, 6 классы)**

АООП ООО		ПрАООП ООО обучающихся с задержкой психического развития
включает целевой, содержательный и организационный разделы	=	включает целевой, содержательный и организационный разделы
<p><u>Целевой</u> раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительную записку; - цели и задачи реализации АООП ООО; - принципы и подходы к формированию АООП ООО; - планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО. 	<p>=</p> <p>≠</p> <p>≠</p>	<p><u>Целевой</u> раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительную записку; - цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР; - принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР; - планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (включают требования к предметным результатам освоения учебного предмета, <u>распределенные по годам обучения</u>); - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с задержкой психического развития.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;
- **результаты государственной итоговой аттестации выпускников**, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР, промежуточной и итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- **особую форму организации** текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- **присутствие мотивационного этапа**, способствующего психологическому настрою на работу;
- **организующую помощь педагога** в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление **возможности использования справочной информации**, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к **выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

- **большую вариативность оценочных процедур**, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- **адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей** и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- **отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции** и, при необходимости, ее уточнение;
- **увеличение времени на выполнение заданий**;
- возможность **организации короткого перерыва** при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- **исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося** (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Особенности построения содержания ПрАООП ООО обучающихся с ЗПР

Требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья	=	Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования
		Для обучающихся с ЗПР: дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.
Тематическое планирование по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью	=	Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

АООП ООО		ПрАООП ООО обучающихся с задержкой психического развития
<p><u>Содержательный</u> раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР; - основное содержание отдельных учебных предметов, курсов; <p>- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, разработанную на основе Программы духовно-нравственного воспитания и развития личности</p>	<p>=</p> <p>≠</p> <p>≠</p>	<p><u>Содержательный</u> раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР; - <i>примерные программы отдельных учебных предметов (чётко прописано <u>содержание</u> каждого курса, учебного предмета <u>по каждому году обучения</u> на уровне основного общего образования, <u>примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету, примерные <u>контрольно-измерительные материалы</u>, примерные <u>контрольные работы по темам</u>);</u></i> - программу воспитания и социализации обучающихся, разработанную на основе <u>Примерной программы воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20))</u>

**Программа воспитания является обязательной частью АООП ООО обучающихся с ЗПР.
(разработана на основе Примерной программы воспитания (одобренной решением ФУМО
по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)**

Программа воспитания образовательной организации включает в себя **четыре** основных раздела:

- **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;**
- **«Цель и задачи воспитания»;**
- **«Виды, формы и содержание деятельности»** (данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»);
- **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором школа кратко описывает критерии, на основе которых осуществляется данный анализ, способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ЗПР.

!!! К программе воспитания прилагается ***ежегодный календарный план воспитательной работы.***

АООП ООО		ПрАООП ООО обучающихся с задержкой психического развития
<p>Программа коррекционной работы содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления работы; - содержание коррекционной работы; - этапы реализации программы; - механизм реализации программы. 	<p>≠</p>	<p>Программа коррекционной работы (далее - ПКР) разрабатывается на период получения основного общего образования и включает разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>целевой</u> (ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования); - <u>содержательный</u> (содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и/или индивидуальной программой развития и абилитации (далее ИПРА); - <u>организационный</u> (содержит программы психокоррекционных курсов «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (психологические занятия)» и программы коррекционных курсов «Логопедические занятия»).

При составлении рабочих программ по общеобразовательным предметам и курсам общей и предметной направленности для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть:

- включение в пояснительно записку сведений о физиологических и психических особенностях обучающихся с ЗПР (представлены в ПрАООП ООО);
- описание специальных условий реализации программы (специфика дидактического материала, указание методов и форм работы коррекционной направленности);
- частичное выполнение общей учебной программы в соответствии с возможностями обучающегося: снижение объема и глубины изучаемого материала, определение тем календарно-тематического планирования, которые будут носить ознакомительный характер;
- снижение требований к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса;
- определение времени, необходимого для изучения каждой темы;

Необходимо предусмотреть, в случае необходимости, пропедевтические периоды.

Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР содержит:

- ❖ учебный план основного общего образования;
- ❖ календарный учебный график;
- ❖ план внеурочной деятельности;
- ❖ систему специальных условий реализации АООП ООО, включая кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

АООП ООО

ПрАООП ООО

обучающихся с задержкой психического развития

7 предметных областей	≠	10 предметных областей (добавлены предметные области «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки»)
Названия учебных предметов и кол-во часов в неделю	=	Названия учебных предметов и кол-во часов в неделю
Область «Филология»: второй иностранный язык	≠	В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития
Область «Филология»: родной язык, родная литература	≠	Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Родной язык и родная литература», может корректироваться с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР
«Физическая культура»	≠	«Адаптивная физическая культура» (2 ч. в неделю)
«ОБЖ» изучается в 8 кл. (1 ч. в неделю)	≠	«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 и 9 кл. (1 ч. в неделю)

В учебном плане имеется часть, формируемая участниками образовательных отношений (до 2 ч. в неделю), (определяет содержание, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.)



увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса

При формировании данной части учебного плана необходимо учесть требования о максимально допустимой аудиторной недельной нагрузке при 5-ти дневной и 6-ти дневной учебной неделе).

Содержание плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации и может включать в себя:

- **план организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- **план внеурочной деятельности по учебным предметам** образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- **план работы по организации педагогической поддержки обучающихся с ЗПР** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- **план работы по обеспечению благополучия обучающихся с ЗПР в пространстве общеобразовательной школы** (безопасности жизни и здоровья школьников, профилактики негативных проявлений, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

**10 часов внеурочной деятельности
(включая коррекционно-развивающую
область)**

**Коррекционно-развивающие курсы:
психокоррекционные занятия (психологические и
дефектологические) и логопедические занятия
(5 часов)**

- **Развитие высших психических функций (1 час);**
- **Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час);**
- **Восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час);**
- **Логопедические занятия (2 часа).**

**Другие направления
внеурочной деятельности
(5 часов)**

- **физкультурно-спортивная;**
- **духовно-нравственное;**
- **художественно-эстетическое;**
- **социальная;**
- **техническая.**

Совершенствование и создание специальных условий получения образования в соответствии с ПрАООП ООО обучающихся с ЗПР

Организация и проведение работ по приведению учебных кабинетов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР

(зонирование кабинета, организация предметно-пространственной среды: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилами безопасности, распорядке /режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, последних событиях в школе и прочее)

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР

(специальный подбор дидактического материала: преимущественное использование натуральных и иллюстративных пособий, наличие наглядных алгоритмов выполнения задания, визуализированных схем составления рассказа и т. д).

Контактная информация:

- *Официальный сайт школы:*
ekb-school18.ucoz.ru
- E-mail: Ek.school9@yandex.ru
- Кашина Ирина Ивановна, директор:
[8 \(343\) 325-58-50](tel:83433255850)
- Калелева Любовь Анатольевна, зам. директора по
УВР: [8 \(343\) 325-59-20](tel:83433255920)