

Методические рекомендации по организации логопедической помощи в образовательных организациях

1. Настоящие рекомендации содействуют организации деятельности в оказании логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных) в муниципальных образовательных организациях (далее – Организации) Березовского городского округа.

2. Оказание логопедической помощи регламентируется следующими нормативно-правовыми актами: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, стандарт, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», и другими локальными актами образовательных организаций.

3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

4. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы (также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ) и ведется документация (Приложение №1). Срок и порядок хранения документации определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, но не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

5. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется в соответствии с Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6 августа 2020 г. N P-75 и штатным расписанием организации, в соответствии:

1) 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 обучающихся, имеющих заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);

2) 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом);

3) 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации.

6. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного согласия/заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом рекомендаций ТПМПК, ППк Организации. Примерный образец представлен в приложении №2. Форма определяется Организацией самостоятельно.

7. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год. Продолжительность диагностических процедур не менее 15 календарных дней в начале и конце учебного года. Первичные и повторные диагностические мероприятия подразумевают:

- проведение общего обследования обучающихся Организации, в том числе по запросу родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников;

- углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления/ уточнения плана коррекционной работы и/или уточняющие речевой статус обучающегося.

Проведение внеплановых диагностических мероприятий возможна в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи, по запросу родителей (законных представителей) в письменной

(свободной) форме и по инициации педагогов на основе запроса в форме педагогической характеристики (Приложение № 3). Внеплановые диагностические мероприятия осуществляются с учетом пункта 6 настоящих методических рекомендаций, сроки проведения определяются индивидуально.

8. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК и (или) ППк. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании локального акта (приказа) Организации в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений или компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк. Учитель-логопед в процессе оказания логопедической помощи вправе изменять форму занятий. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации. Содержание и формы коррекционной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения, определяются учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики и регламентируются локальными нормативными актами Организации.

11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за 1 ставку, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и консультативная на основании.

12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (работников Организации) и родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных

представителей), педагогических и руководящих работников Организации; через информационные стенды и посредством других форм взаимодействия.

13. В дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) на логопедические занятия зачисляются обучающиеся групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные основной образовательной программе – далее АООП ДО) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды. Обучающиеся не посещающие ДОО, в том числе по состоянию здоровья, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи получают логопедическую помощь на базе Службы ранней помощи ДОО/Организации в соответствии с пунктом 7 настоящих методических рекомендаций.

14. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий в ДОО:

1) для обучающихся ДОО с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП ДО, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для обучающихся ДОО, имеющих заключение ППк и (или) ТППМК с рекомендациями об оказании логопедической помощи при трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для обучающихся ДОО, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой адресной помощи, разработанной и утвержденной Организацией.

15. Предельная наполняемость логопедических групповых/подгрупповых занятий в ДОО:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТППМК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ТППМК с рекомендациями об оказании логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость

группы определяется в соответствии программой адресной помощи, разработанной и утвержденной Организацией.

16. Продолжительность логопедических занятий в ДОО определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

17. В общеобразовательных организациях (далее ОО), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности освоения обозначенных программ, определяются с учетом локальных нормативных актов Организации. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

18. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий в ОО начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) программой адресной помощи, разработанной и утвержденной Организацией.

19. Продолжительность логопедических занятий в ОО начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин;

- во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

20. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий в ОО начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1) для обучающихся ОО начального общего, основного общего и среднего общего образования с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

2) для обучающихся ОО начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

3) для обучающихся ОО начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой адресной помощи, разработанной и утвержденной Организацией.

**Документация при организации логопедической помощи
в образовательной организации**

1. Положение об организации логопедической помощи в образовательной организации
2. Рабочая программа учителя-логопеда и/или планы работы учителя-логопеда.
3. Циклограмма рабочего времени и/или расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся.
5. Листы динамики речевого развития в Индивидуальной карте учета динамики и развития ребенка с ОВЗ, получающих логопедическую помощь.
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
7. Журнал учета консультаций учителя-логопеда.
8. Аналитические отчеты по результатам логопедической работы за учебный год.

Руководителю
образовательной организации
(фамилия, имя, отчество)
от _____
ФИО родителя (законного
представителя)

**Согласие (примерное) родителя (законного представителя) обучающегося на
проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем)

ФИО обучающегося

класс/возрастная группа, в котором/ой обучается обучающийся; дата рождения
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Руководителю
образовательной организации
(фамилия, имя, отчество) от

ФИО родителя/законного
представителя

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем)

ФИО обучающегося

класс/возрастная группа, в котором/ой обучается обучающийся; дата рождения
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии/
психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (*нужное подчеркнуть*).

" " _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Руководителю
образовательной организации
(фамилия, имя, отчество) от
ФИО родителя (законного представителя)
Паспорт _____
(серия, номер)

(когда, кем выдан)
проживающей/щего по адресу:

Контактный телефон родителя /законного
представителя _____

СОГЛАСИЕ
на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе
_____ (указать уровень) образования

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя))
являясь родителем (законным представителем) ребенка _____

(ФИО ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об
образовании в РФ» и на основании рекомендаций Территориальной психолого-
медико-педагогической комиссии (ТПМПК) заключение № _____ от « ____ »
_____ 20__ года, заявляю о согласии/не согласии (нужное подчеркнуть) на
обучение по адаптированной образовательной программе

_____ моего ребенка _____
(ФИО ребенка)

Согласие может быть отозвано путем представления в _____
(краткое наименование образовательной организации) письменного заявления в
соответствии с требованиями законодательства РФ.

« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
подпись ФИО

Заявление о приеме ребенка в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Заявитель _____
является родителем (законным представителем) _____

_____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка) " ____ " _____ (дата рождения ребенка), адрес места жительства и (или) адрес места пребывания ребенка:

(индекс, область, город, улица, дом, корпус, квартира)

В соответствии с [п. 24](#) Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458, заявитель просит принять _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка) в _____ класс.

Сведения о родителях (законных представителях) ребенка:

Мать:

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии))

(адрес места жительства и (или) адрес места пребывания с указанием индекса)

(адрес(а) электронной почты, номер(а) телефона(ов) (при наличии))

Отец:

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии))

(адрес места жительства и (или) адрес места пребывания с указанием индекса)

(адрес(а) электронной почты, номер(а) телефона(ов) (при наличии))

Законный представитель:

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии))

(адрес места жительства и (или) адрес места пребывания с указанием индекса)

(адрес(а) электронной почты, номер(а) телефона(ов) (при наличии))

(Дата)

(подпись заявителя)

На основании части 8 статьи 24 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 заявляю о наличии права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема:

(указать вид права - внеочередное, первоочередное или преимущественное право приема)

(Дата)

(подпись заявителя)

На основании части 9 статьи 24 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458, **заявляю о потребности в обучении моего ребенка** _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

обучающегося _____ класса,

- по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- в создании специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии);
- в создании специальных условий для организации обучения и воспитания инвалида (ребенка-инвалида) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

(поставить галочку)

(Дата)

(подпись заявителя)

Согласие
на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя (законного представителя))
являющийся матерью/ отцом/ законным представителем (подчеркнуть)

_____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)
обучающегося _____ класса, руководствуясь частью 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от «__» _____ 20__ года № _____, заявляю о согласии на обучение _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)
по адаптированной основной общеобразовательной программе _____

(начального общего, основного общего, среднего общего образования – указать)

В _____
(сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)
в соответствии с рекомендациями ТПМПК с _____.

Указать дату начала реализации программы _____

(Дата)

(подпись заявителя)

Рекомендуемое оснащение помещений для логопедических занятий для обучающихся при освоении образовательных программ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ **дошкольного образования**, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону в отдельном кабинете.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ **начального общего, основного общего и среднего общего образования**, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону в отдельном кабинете.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

**Примерная педагогическая характеристика
на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)**

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:

1. в группе/классе;
2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.;
3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
4. на дому;
5. в медицинской организации;
6. в форме семейного образования;
7. сетевая форма реализации образовательных программ;
8. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования - достижения целевых ориентиров в соответствии с годом обучения/характеристика динамики): фактически отсутствует, крайне незначительные изменения/невысокие/неравномерные.

2. Особенности, влияющие на результативность обучения:

мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. *Отношение семьи к трудностям ребенка* (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. *Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь* (конкретизировать): занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия.

5. *Характеристики взросления* (для подростков, а также обучающихся с девиантным/общественно-опасным поведением)

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ г. _____/_____

Учитель-логопед, принявший обращение:

Результат обращения:

"__" _____ 20__ г. _____/_____